



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PODNIKATELSKÁ PROFIT, SPOL. S R.O.

IČO: 25657046, IZ: 600006425 (IZO:045270082)

Tel., fax: +420 222 516 437

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok 2010 - 2011



říjen 2011

O b s a h:

- 1. Základní údaje o škole**
1. Přesný název školy, sídlo školy
2. Vedení školy, kontaktní údaje
3. Webové stránky školy
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a cílová kapacita
5. Obory vzdělávání
6. Změna ve skladbě oborů vzdělávání
7. Místa poskytovaného vzdělávání
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení
9. Školská rada
- 2. Personální zabezpečení činnosti školy**
1. Přehled pracovníků školy
2. Věková struktura
3. Kvalifikace
4. Další vzdělávání
5. Nepedagogičtí pracovníci
- 3. Údaje o žácích a výsledky vzdělávání**
1. Počty tříd a počty žáků
2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele
3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
5. Výsledky maturitních zkoušek
6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2011 – 2012
7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků
9. Vzdělávání nadaných žáků
10. Ověřování výsledků vzdělávání
11. Školní vzdělávací programy
12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- IV. Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti**
1. Výchovné a kariérní poradenství
2. Prevence sociálně patologických jevů
3. Ekologická výchova a environmentální výchova
4. Multikulturní výchova
5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)
7. Mezinárodní spolupráce, zapojení do mezinárodních programů
8. Spolupráce školy s partnery
9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
10. Další aktivity, prezentace
11. Využití školských zařízení v době školních prázdnin
- V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**
1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2010 – 2011
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2010 – 2011
- VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010**

I. Základní údaje o škole

1. Přesný název školy, sídlo školy

Střední odborná škola podnikatelská PROFIT, spol. s r.o.
Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3 - Žižkov
Telefon, fax: + 420 222 516 437
E-mail: profit@seznam.cz
www.skola-profit.cz

2. Vedení školy, kontaktní údaje

Ředitel školy: PhDr. Jan Lepeška	tel.: 222516437	e-mail: lepeska@skola-profit.cz
	mob.: 603824085	
Zástupce pro VVP: Mgr. Ivana Kleinová	tel.: 222516437	e-mail: kleinova@skola-profit.cz
	mob.: 733356165	

3. Webové stránky školy

<http://www.skola-profit.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední odborná škola podnikatelská PROFIT, spol. s r.o.
Identifikátor právnické osoby: 600 006 425
IZO: 045 270 082
IČ: 25 657 046
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Adresa: Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3 – Žižkov
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 250

5. Obory vzdělávání

Kód oboru	Název oboru vzdělávání	Cílová kapacita:	Poznámka
64-42-M/036	Management obchodu (MO)	0	Dobíhající obor
63-41-L/515	Obchodně podnikatelské činnosti (OPČ)	0	Dobíhající obor (dálk. nastavb. stud.)
63-99-6/04	Podnikání a management (Podnikání)	0	Dobíhající obor (denní nastavb. stud.)
	Podnikání a management (Podnikání)	45	Denní nastavbové studium
	Podnikání a management (Podnikání)	45	Dálkové nastavbové studium
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (EP-MS)	160	Management sportu
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (EP-MO)		Management obchodu

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole činí celkem 250. (Stanoveno Rozhodnutím MŠMT č. j. 25 291/2008-21 ze dne 12. 1. 2009 s účinností od 1. 9. 2009. Předpoklad realizace cílové kapacity nastane ukončením dobíhajících oborů (dálkové nastavbové studium obchodně podnikatelské činnosti) od září 2013.

Obory podle kmenových oborů a RVP 63-41-M Ekonomika a podnikání byly zapsány Rozhodnutím MŠMT č. j. 24 389/2008-21 ze dne 26. 11. 2008 s účinností od 1. 9. 2009. Zároveň byl zapsán obor 64-42-M/036 Management obchodu jako obor dobíhající. Rozhodnutím č. j. 4 273/2011-21 ze dne

8. 2. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 byly obory 63-41-L/504 Podnikání a management a obor 63-41-L/515 Obchodně podnikatelské činnosti zapsány jako dobíhající, nově pak zapsány obory 64-41-L/51 Podnikání (denní a dálková forma vzdělávání)

5. Změna ve skladbě oborů vzdělávání

Oproti školnímu roku 2009/2010 ke změnám ve skladbě oborů vzdělávání - vzdělávacích programů nedošlo. Nebyly realizovány nové školní vzdělávací programy, nebyly zrušeny obory vzdělávání.

6. Místa poskytovaného vzdělávání

130 00 Praha 3 – Žižkov, Žerotínova 1100/36

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Škola má od září 2009 sídlo v pronajatých prostorách v budově základní školy v ulici Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3. K dispozici je oddělené 3. a část 2. patra budovy ze začátku minulého století. Pronajaté prostory byly dobudovány, modernizovány, vybavovaly nábytkem tak, aby vyhovovaly pedagogickým i hygienickým požadavkům na kvalitu vyučovacího procesu. Byly vybudovány dvě počítačové učebny, každá s dvanácti pracovišti. V průběhu října 2010 byla instalována interaktivní tabule, doplněna reprodukcí a reprografická technika.

Škola využívala tělocvičnu v pronajatých prostorách ZŠ, včetně sousedního hřiště. Mimo toho bylo k dispozici Sport centrum hotelu STEP.

Školní stravování je pro žáky i pedagogy zajištěno ve školní jídelně ZŠ v budově školy, pitný režim je zajištěn bezplatně formou samoobslužných automatů, v dalších automatech si mohou rovněž zakoupit drobné občerstvení.

Škola měla k dispozici 8 kmenových učeben, dvě počítačové učebny, sekretariát, ředitelnu, sborovnu, skladové prostory, místnost pro archiv a dvě WC.

9. Školská rada

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561 / 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla zřízena ředitelem školy pětičlenná školská ve složení: Mgr. Zdeněk Portych (za pedagogy školy), P. Poljanský, E. Huliev (za žáky školy), M. Štěpánková a MUDr. R. Svobodová (za rodiče žáků).

Školská rada sešla ve školním roce celkem třikrát (říjen, prosinec, duben). Podílela se na schvalování výroční zprávy školy, školního řádu, stipendijního řádu, byla seznámena s výsledky inspekční činnosti. Koordinovala přípravu a realizaci školních akcí, maturitního plesu, organizačním zabezpečení maturitních zkoušek, byla seznámena s koncepcí nových maturit a s přípravou maturitní generálky atd.

Práci školské rady za hodnocené období lze charakterizovat jako dobrou, přínosnou pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Aktivně se podílela na správě a chodu školy.

Nová školská rada byla ředitelem školy jmenována v září 2011. (Předseda Mgr. Z. Portych, členové: Tomáš Tausch, Stanislav Zimmer, Pavel Tahal, Milan Štěrba)

II. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Přehled pracovníků školy

	k 30.6.2010 fyzické os./ z toho externí	k 30.6.2010 přepočt. stavy	k 30.6.2011 fyzické os./ z toho externí	k 30.6.2011 přepočt. stavy
pedagogičtí (včetně ředitele)	20/12	20,4	25/12	11,3
nepedagogičtí	5/4	5,2	5/3	5/3
celkem	25/16	25,6	30/15	16,6

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2010

Věk	do 30 let včetně	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	8	3	5	5	4	2
z toho žen	8	2	1	3	0	0

3. Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2010

VŠ pedagog.směru	VŠ nepedagog.směru	DPS	Bez DPS
9	16	9	7

Kvalifikovanost výuky činila 72%. V následujícím školním roce budou přijata konkrétní opatření ke zvýšení kvalifikace pedagogů školy.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh:	Počet/počet účastníků	Zaměření:
Semináře	4/6	Pedagogika, psychologie
Kurzy	2/3	Asertivita, zátěž, situace
DPS	1/1	Pedagogika
Školský management	2/2	Řízení
Rozšiřování aprobace	1/1	Dějepis
Jiné (CERMAT)	7/3	Maturity (zadavatel, hodnotitel, mat. komisař

V hodnoceném školním roce ředitel školy jako prioritu dalšího vzdělávání stanovil účast učitelů na průběžném vzdělávání do funkcí školní maturitní komisař, hodnotitel písemných prací a zadavatel maturit v rámci školení pořádaných organizací CERMAT. Vzhledem k tomu, že na naší škole je nižší počet učitelů, byli všichni přihlášení do funkcí hodnotitel a zadavatel. V tomto trendu bude postupováno i v dalším období.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků celkem (fyzické osoby)	4
z toho s odbornou kvalifikací	2
z toho bez odborné kvalifikace	1
z toho rodilý mluvčí	1

6. Nepedagogičtí pracovníci

Fyzické osoby celkem	Přepočten na plně zaměstnané
4	2,3

(ekonomka školy, asistentka ředitele školy, uklízečka, údržbář)

III. Údaje o žácích a výsledky vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní vzdělávání

Počet tříd celkem	Počet žáků
8	134

Změny v počtech žáků:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučení ze školy: 12
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 23
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny: 2 postup do vyššího ročníku

Vzdělávání při zaměstnání

Počet tříd celkem	Počet žáků
3	75

Změny v počtech žáků:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 13
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Forma vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Denní vzdělávání	22	5,4
Vzdělávání při zaměstnání	25	3

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	20
Z toho: nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	16

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Údaje o výsledcích vzdělávání – denní forma vzdělávání

Celkový počet žáků	134
Prospělo s vyznamenáním	11
Neprospělo	9
Opakovalo ročník	4
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.	125
Tj. % z celkového počtu žáků	93,3
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	84,9
Z toho neomluvených	2,7

b) Údaje o výsledcích vzdělávání – dálková forma vzdělávání

Celkový počet žáků	75
Prospělo s vyznamenáním	15
Neprospělo	7
Opakovalo ročník	1
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.	68
Tj. % z celkového počtu žáků	90,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	50,7
Z toho neomluvených	0

Cíle vzdělávání a výchovy našich žáků jsou obsaženy v koncepčních záměrech a jsou obsaženy v plánu práce a organizace školy na školní rok. Dále jsou obsaženy v pedagogické dokumentaci, tzn. učebním plánu a tematických plánů jednotlivých předmětů na školní rok.

Lze konstatovat, že ve výchovně vzdělávacím procesu ve školním roce 2010/2011 došlo k mírnému zhoršení prospěchu žáků ve srovnání se stejným klasifikačním obdobím předcházejícího školního roku 2009/2010, jsou mírně pozitivní. Celkový studijní průměr školy ve školním roce 2009 – 2010 **2,18**, ve školním roce 2010 – 2011 **2,41%** v 1. pololetí, **2,04%** ve 2. pololetí. S vyznamenáním prospělo 11 žáků, tj. 8,8 %, prospělo 96 žáků, tj. 76,8 %, neprospělo 9 žáků, tj. 7,2% a 9 žáků nebylo klasifikováno v řádném termínu a požádalo o náhradní termín uzavření klasifikace, tj. 7,2 %.

Ředitel školy na návrh Pedagogické rady udělil 17 důtek ředitele školy, snížená známka z chování celkem 12-ti žákům. Podmínečné vyloučením do konce školního roku za hrubé porušení Školního řádu celkem 7 žáků. Třídní učitelé udělili žákům devět pochval. Nejlepších výsledků dosáhla třída PM 1 – studijní průměr 1,68 třída SA 1 – studijní průměr 1,75. Naopak nejhorších studijních výsledků dosáhla třída MO 3 v 1. pololetí – 3,6 – studijní průměr.

Malé variační rozpětí dosažených studijních výsledků je důkazem malých rozdílů v kvalitě žáků jednotlivých tříd a jejich relativně dobrým přístupem ke studiu. Dále ukazuje na sladěnost požadavků a nároků vyučujících jednotlivých předmětů vůči žákům.

Žáci školy v 2. pololetí zameškali celkem 19 430 hodin, z toho bylo 584 hodin neomluvených. V porovnání se stejným obdobím loňského školního roku je to navýšení o 5 181 zameškaných hodin. Průměr zameškaných hodin na 1 žáka činil ve školním roce 2010/2011 84, 90 hodin omluvených a 2,7 hodin neomluvených, což je o 0,89 hodiny více než ve školním roce 2009/2010.

Ve srovnání se stejným obdobím minulého školního roku došlo k celkovému nárůstu počtu zameškaných hodin ve škole v absolutním vyjádření i v průměru na jednoho žáka. Na konci 2. pololetí školního roku 2010/2011 žáci školy dosáhli studijní průměr **2,04**, což je ve srovnání se stejným obdobím minulého školního roku průměr o **0,11 lepší**.

Přes některé negativní trendy ve výchovně vzdělávacím procesu (zejména vysoká absence žáků) lze konstatovat, že se nám daří udržovat nastoupený trend kvality a koncepčnosti naší práce. Rozhodující podíl na dosažených studijních výsledcích žáků školy měly konzultační hodiny a zejména individuální přístup k žákům ze strany všech vyučujících.

V souladu s celoročním plánem školy na rok 2010/11 byla v únoru a březnu věnována zvýšená pozornost kvalitě výuky po stránce odborně – didaktické s monitoringem profesní etiky ve výuce. Tato činnost je jedna z aktivit, kterou škola podřazuje pod téma AUTOEVALUACE. Nejednalo se pouze o hodnocení profesně zvládnutých úkolů ze strany vyučujících, ale vedení školy se věnovalo i metodické pomoci učitelům začínajícím nebo s menšími pedagogickými zkušenostmi. Vyhodnocení kvality vzdělávacího procesu se týká obou hlavních částí edukace ve škole tj. jak výuky společenských předmětů, tak zhodnocení kvality výuky odborných ekonomických předmětů. Sledování profesní etiky, individuálního přístupu k žákům bylo rovněž sledováno a bylo součástí rozboru pohospitačního pohovoru.

Kritéria, podle kterých byla prováděna autoevaluace profesně-odborného vedení výuky, byla předem projednána a stanovena na poradě vedení následovně:

- Splnila vyučovací hodina výukový (edukační) cíl.
- Organizační forma výuky, způsob vedení výuky, komunikativní či manipulativní
- Použité metody, didaktické postupy a styly práce, zařazení pomůcek a audiovizuální techniky
- Organizace práce v hodině, časové rozfázování hodiny, střídání činností

- Komunikace učitele se žáky, srozumitelnost výkladu, pochopení jednotlivostí i smyslu celku
- Je probírané učivo v souladu s tematickými plány jednotlivých předmětů? Zdůvodnění, proč došlo ke skluzu, návrh na opatření
- Pohospitační rozhovor vždy vést od pozitivních stránek k negativním. Případné méně závažné nedostatky prezentovat jako doporučení. Na zjištěné závažné nedostatky je třeba požadovat vysvětlení a následně učinit závěr. Povinností je dát vyučujícímu prostor pro vyjádření a zdůvodnění svých postupů a zvolených metod.

U všech vyučujících bylo postupováno podle výše uvedených kritérií. S každým učitelem byly probrány výsledky z hospitační činnosti individuálně a byl z nich vyhotoven písemný zápis. Ve všech případech došlo ke shodě při hodnocení výsledků z kontrolní a hodnotící činnosti.

Ve škole se vyučuje převážně podle klasických metod poplatných frontální výuce s převládajícím deduktivním výkladem učiva. V žádném případě to neznamená negativní hodnocení, neboť klasická výuka, která je dobře promyšlená, naplánovaná a zorganizovaná má nesporně své přednosti. Na druhé straně jsou ve škole uplatňovány nové styly práce s využíváním moderní audiovizuální techniky, datového projektoru.

V hodinách ekonomiky byla opakovaně použita metoda skupinového vyučování s použitím nové metody smartování (SMART – S – smysluplnost, M – měřitelnost, A – akceptovatelnost, R – realizovatelnost, T – times, provedení v určeném čase).

Tuto metodu uplatňovanou ve výuce odborných předmětů lze označit za nový trend ve vzdělávání v našich podmínkách ve škole PROFIT.

Celkově lze říci, že vyučující podporují rozvoj tvořivého myšlení žáků, učí pomocí problémových metod, zařazují modelové situace. Starší učitelé při frontální výuce uplatňují doposud prvky pedagogiky direktivní a manipulativní, mladší vyučující volí k žákům partnerský vztah a využívají přednosti pedagogiky komunikativní.

Velký důraz je na škole kladen na sociální učení jako důležitý předpoklad pro komunikaci se sociálními partnery, zaměstnavateli a budoucími klienty.

Odborná výuka je vedena na odpovídající profesní úrovni. Ve všech případech byla zaznamenána zřetelná snaha učitelů o předání maximální sumy vědomostí s častou aplikací na běžný chod firmy, vedení účetnictví a manažerské dovednosti.

Výchova k odborným a sociálním kompetencím prolíná celý vyučovací proces. Vyučující vhodně zavádějí do výuky prvky evropské výchovy, myšlenky evropanství a společných evropských hodnot. Evropská dimenze je na škole chápána jako princip, který prolíná nejen společensko-vědním základem, ale je uplatňován i v odborných předmětech.

Významné a pozitivní zjištění přinesly hospitace v oblasti chápání odpovědnosti žáků za vlastní chování a za vlastní budoucnost. Umět se postavit za vlastní názor, zdůvodnit si svůj postoj k věcem a k jevům okolního světa, ale na druhé straně připustit i názor jiný, odlišný a ve společném úsilí v žákovských workshopech nalézání kompromisů a vyústění v další pokrokové řešení. V tom spatřuje vedení školy velký výchovný význam či pozitivum, neboť se jedná o jednu z hlavních kompetencí pro úspěšný život mladého člověka v nových podmínkách sjednocené Evropy.

Celkové hodnocení, autoevaluace výchovně-vzdělávacího procesu ve škole, podložené hospitačními záznamy, vypovídá o kvalitní práci pedagogického sboru jako celku s výraznými pozitivními výsledky ve vzdělávání.

5. Výsledky maturitních zkoušek

Jarní termín ústních maturitních zkoušek se konal ve škole v době od 23. – 27. května 2011.

V tomto termínu konalo maturitní zkoušku celkem 51 žáků:

- MO 4 celkem 23 žáků
- PM 2 celkem 15 žáků
- OPČ 3 celkem 16 žáků.

Písemná část maturitní zkoušky se pak konala v termínu od 30. května do 6. června t. r.

Z českého jazyka a literatury neuspělo celkem 8 žáků:

- MO 4 celkem 5 žáků
- PM 2 celkem 2 žáci
- OPČ 3 celkem 1 žák

Úspěšnost z českého jazyka a literatury byla 88,9 % (platí pro pomaturitní ročníky) a dále 73,9 % (platí pro denní studium MO 4). V našem kraji se umístila naše škola z českého jazyka na 13. místě (platí pro pomaturitní třídy) a na 21. místě (platí pro denní studium MO 4).

Z anglického jazyka u státní maturitní zkoušky neuspělo celkem 6 žáků:

- MO 4 celkem 2 žáci
- PM 2 celkem jeden žák
- OPČ 3 celkem 3 žáci

Z německého jazyka neuspěl pouze jeden žák ze třídy MO 4.

Úspěšnost z cizího jazyka byla 78,9 % (platí pro pomaturitní ročníky) a dále 83,3 % (platí pro denní studium MO 4). V našem kraji se umístila naše škola z cizího jazyka na 11. místě (platí pro pomaturitní třídy) a na 14. místě (platí pro denní studium MO 4).

Z matematiky neuspěli pouze žáci pomaturitního studia, a to celkem 4 žáci.

- PM 2 celkem 2 žáci
- OPČ 3 celkem 2 žáci

Úspěšnost z matematiky byla 44,4 % (platí pro pomaturitní ročníky) a dále 100 % (platí pro denní studium MO 4). V našem kraji se umístila naše škola z matematiky na 17. místě (platí pro pomaturitní třídy) a na 1. místě (platí pro denní studium MO 4).

V profilové části neuspěli pouze 2 žáci ze třídy PM 2.

Podzimní termín ústních maturitních zkoušek se konal ve dnech 1. - 3. září 2011 v SOŠP PROFIT, písemná část ve dnech 15. – 30. září 2011 ve spádové škole Střední odborné učiliště obchodní, Praha 2, Belgická 29. Podzimního termínu se zúčastnilo celkem 23 žáků (3 žáci se nedostavili). Z celkového počtu 23 žáků (z toho denní forma studia 19, dálková 4) uspělo 13 žáků z denní formy studia a 0 žáků z dálkové formy studia. Jedna žákyně podala žádost o přezkoumání průběhu a výsledku dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky z předmětu anglický jazyk.

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2011 – 2012

Studijní obor	1. kolo		2. kolo	
	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet přihlášených	Počet přijatých
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	28	13	5	4
63-41-L/504 PODNIKÁNÍ A MANAGEMENT (denní nástavbové)	15	12	0	0
63-41-L/515 PPODNIKÁNÍ A MANAGEMENT (dálkové nástavbové)	24	14	7	3

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola vytváří odpovídající podmínky pro začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin. Z cizinců převažují žáci ze států bývalého Sovětského svazu. Jejich integrace probíhá bez problémů, jazyková úroveň, z hlediska porozumění výuky, je na dostatečné úrovni. Ze žáků národnostních menšin převažuje romská menšina. Integrace žáků je bezproblémová, škola navíc zajišťuje spolupráci s občanským sdružením SLOVO 21, mezi jehož hlavní náplň patří podpora vzdělání a integrace romských žáků ve školách.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se specifickými poruchami učení, jako kupříkladu dyslexie či dysgrafie a žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí studují integrovaně s ostatními žáky. Vyučující byli na začátku školního roku poučeni, aby k žákům s uvedenými poruchami učení, zaujali individuální přístup, který by žákům, z uvedené skupiny, zajistil plnohodnotné studijní podmínky. Škola takto znevýhodněným žákům nabízí individuální konzultace vyučujících a nabízí, po individuální dohodě, doučovací kurzy.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákům může škola nabídnout individuální vzdělávací plán v souladu s § 18 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ten může být vypracován na základě výborných studijních výsledků žáka s tím, že v pravidelném časovém rozmezí, žák vykoná příslušné atestace a pod vedením odpovědného pracovníka školy (koordinátora). K žákovi je uplatněn individuální přístup, který rozvíjí jeho hlubší schopnosti a dovednosti.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturita na nečisto se uskutečnila ve škole ve dnech 11. – 14. října 2010 s bezproblémovým výsledkem. V březnu 2011 byly realizovány vstupní testy k maturitní zkoušce, kterých se zúčastnila většina budoucích maturantů.

11. Školní vzdělávací programy

Škola realizovala výuku na základě vypracovaných a průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programů: Management obchodu a služeb, Management sportu.

ŠVP považujeme zejména v prvních čtyřech letech za otevřený dokument, který bude možno,

ale i nutno průběžně upravovat, hlavně díky systému zpětné vazby. Od počátku realizace ŠVP je vytvořena kontrolní skupina, vedená koordinátorem ŠVP, která pravidelně provádí autoevaluace a kontrolu fungování ŠVP. Toto hodnocení vede ke zdokonalování provázanosti jednotlivých průřezových témat a k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace též zajišťuje soulad ŠVP s aktuálním vývojem a změnami školské legislativy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se ve školním roce 2010-2011 vyučoval anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a v dálkovém studiu ruský jazyk. Vzhledem k vysokému počtu žáků v některých třídách byli žáci vyučováni skupinově. Žáci denního studia povinně dva jazyky, žáci dálkového studia jeden jazyk. Mírné nedostatky jsme měli s personálním obsazením učitele španělského jazyka, kde byla zprvu přijata rodilá mluvčí, která se však kvůli pracovnímu povolení musela vrátit na Kubu a trvalo poměrně delší dobu, než jsme sehnali náhradního učitele španělštiny. Ten už ukončil celý školní rok.

Rozsah jazykové výuky na naší škole považujeme za dostatečný, je však třeba více pracovat s moderními metodami výuky, zajistit případně i jazykové kurzy v zahraničí pro naše žáky, více využívat audiovizuální techniku během výuky.

Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
145	112	0	0	67	67	27	27	38	28	0	0	0	0

IV. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole je realizováno průběžně jednak příslušnými třídními učiteli, jednak profesionálním psychologem školy. Žáci, případně zákonní zástupci nezletilých žáků, si mohou k této problematice dohodnout individuální konzultaci s výchovným poradcem.

Škola zabezpečuje duševní rozvoj žáka i s možností pomoci výchovného poradce. Je realizována spolupráce i s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 (Lucemburská 40, Praha 3). Výchovné problémy ve většině případů nepřesáhly běžný stupeň výchovných problémů spojených s věkem žáků. Byly řešeny výchovné problémy zejména se žáky ve čtyřletém denním studiu a to především v oblasti vyšší neomluvené absence ve výuce. Ve škole je realizováno kariérní poradenství průběžně jednak příslušnými třídními učiteli, jednak profesionálním psychologem školy. Žáci, případně zákonní zástupci nezletilých žáků, si mohou k této problematice dohodnout individuální konzultaci s výchovným poradcem.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci předmětů základy společenských věd a právní nauka byla soustavná pozornost věnována prohloubení informovanosti o sociálně patologických jevech a jejich prevenci. V hodinách základů společenských věd a právní nauky, psychologie byla zahrnuta i primární prevence drogové závislosti

a prevence přenosných chorob včetně AIDS. Žáci byli seznámeni s významem zdravého životního stylu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání nad rámec učebních osnov probíhá především formou návštěv ekologicky zaměřených výstav a následných besed.

Problematika ochrany životního prostředí je probírána v předmětech základy přírodních věd a dále v odborných ekonomických předmětech. Žáci jsou vychováni k ochraně životního prostředí a uvědomění si možných dopadů ekonomické činnosti na životní prostředí. Dále jsou vedeni ke třídění odpadu a šetření energiemi.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je akceptována v Školním vzdělávacím plánu. Multikulturní výchovu chápeme jako vzájemnou interakci mezi majoritní a minoritní skupinou mohou být pozitivní, žádoucí a prospěšné - založené na vzájemném obohacování, spolupráci a dialogu, ale také negativní - spočívající v segregaci, diskriminaci některých skupin (menšin) a dalších nežádoucích jevech, které nejsou prospěšné pro žádnou ze zúčastněných skupin a přinášejí velké celospolečenské problémy. Aby byly interakce pozitivní, prospěšné a docházelo ke vzájemnému obohacování, jsou kladeny velké nároky jak na majoritní, tak minoritní skupiny. To je také jednou z podstatných úloh multikulturní výchovy.

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi.

Každý člověk je svou podstatou neopakovatelná a jedinečná bytost, která se od ostatních liší a zároveň se jim v mnohých charakteristikách podobá. Na základě této podobnosti mohou lidé vytvářet jisté skupiny - ať již většinové nebo menšinové. Úskalí především menšinových skupin spočívá v tom, že mohou být v mnoha oblastech znevýhodňovány, stereotypizovány, stigmatizovány a v mnoha případech jsou předmětem segregace, diskriminace nebo dokonce

Společným jmenovatelem při aplikaci všech metod MKV by mělo být dodržování zdvořilosti (slušnosti), efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce, kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Obsahově se MKV zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah. (Problematika etnických menšin, zkušenostních menšin, sociokulturních menšin, pohlaví a gender, homosexuality, subkultur apod.).

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola ve školním roce 2010 - 2011 nekonala žádnou výraznější školní akci. Hlavním důvodem bylo zejména vytížení pedagogického sboru a vedení školy k přípravám na novou podobu maturitních zkoušek.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Účast žáků na jednání parlamentu ČR

- Prohlídka historických prostor Valdštejnského paláce včetně prostor pro jednání Senátu ČR
- Prohlídka Betlémské kaple s odborným výkladem
- Účast žáků na jednání Obvodních soudů v soudní budově „ Na Míčánkách“
- Tematické besedy s významnými osobnostmi politického a kulturního života.

7. Mezinárodní spolupráce, zapojení do mezinárodních programů

Ve školním roce 2010-2011 se škola nezúčastnila žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

Ve školním roce 2009-2010 jsme se neúspěšně přihlásili do operačního programu OP PRAHA ADAPTABILITA, číslo operačního programu CZ. 2.17 s názvem prioritní osy Modernizace počátečního vzdělávání. V zapojení školy do mezinárodních projektů a programů EU má škola výrazné rezervy.

8. Spolupráce školy s partnery

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola zřídila konzultační a rekvalifikační centrum ve Zdounkách u Kroměříže. Hodnocení vzdělávacích je obsaženo v samostatné zprávě o činnosti (příloha).

10. Další aktivity, prezentace

V průběhu školního roku škola úzce spolupracovala s neziskovou organizací **FOKUS Praha** (Sdružení pro péči o duševně nemocné) při řešení problémů studentů školy.

V září 2010 a v květnu 2011 se žáci prvních ročníků zúčastnili exkurze na Ministerstvu průmyslu a obchodu, kde byla součástí programu i otázka ekologie a životního prostředí.

V průběhu školního roku škola spolupracovala s UJAK, ČVUT a BIVŠ, se kterými měla uzavřené partnerské smlouvy o spolupráci. Žáci se aktivně zapojili do celosvětové kampaně Světového dne proti AIDS Červená stužka a vybrali značnou částku finančních prostředků na preventivní aktivity České společnosti AIDS a Domu světla. Podíleli jsme se také na akci Den světlušky, kde finanční zisk z této akce byl určen na pomoc postiženým a handicapovaným dětem.

Žáci se v rámci právní výchovy zúčastnili soudního přelíčení u krajského soudu v Praze.

Žáci se zúčastnili několika sportovních soutěží s průměrnými výsledky. 12 žáků se zúčastnilo celopražské soutěže v počítačových hrách. Jedno družstvo školy se umístilo na třetím místě.

Škola uspořádala pro turnaj v sálové kopané, košíkové.

Mezi další akce, které doplňovaly výchovně vzdělávací proces, patří např.: exkurze do TPCA Kolín – výroba automobilů, návštěva Národního muzea s odborným výkladem Zd. Trošky, návštěvy filmového představení, návštěva židovského muzea.

11. Využití školských zařízení v době prázdnin

Doba školních prázdnin byla využita ke generální údržbě, modernizaci učeben, generálnímu úklidu a k přípravě učeben na nový školní rok.

V. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI a dalších kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2010 – 2011

Ve dnech 13. – 16. září 2010. Předmětem inspekční činnosti bylo zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované školou podle § 174 zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla zaměřena na oblasti, ve kterých byly předešlými inspekcemi shledány nedostatky. Výsledkem realizovaných inspekcí je skutečnost, že škola neporušuje zákon, má vytvořeny základní předpoklady pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Celkově je hodnocena na průměrné úrovni. (Inspekční zpráva a protokol tvoří přílohu Výroční zprávy o činnosti.)

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2010 – 2011

Jiné inspekce a kontroly ve školním roce 2010 – 2011 realizovány nebyly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2010

Přehled příjmů školy za školní rok 2010 - 2011

Příjmy celkem :	7 637 093
z toho :	
- příjmy od žáků	4 099 500
- dotace ze státního rozpočtu*)	3 537 503
- sponzorské dary a vedlejší hospodářská činnost	90 000

Poznámka: *) Čerpání státní dotace – viz „Vyúčtování“ v příloze.

Příjmy tvořily příspěvky na úhradu školného od žáků školy a dotace ze státního rozpočtu. V příjmech z hospodářské činnosti jsou zahrnuty výnosy z pořádaných vzdělávacích kurzů a seminářů.

Příspěvek na školné ve školním roce 2010 – 2011 činil:

Obor: 63-41-L/515 Obchodně podnikatelské činnosti: 19 000 Kč/žák

Obor: 63-41-L/504 Podnikání a management: 21 000 Kč/žák

Obor: 64-42-M/036 Management obchodu: 21 000 Kč/žák

Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání: 21 000 Kč/žák.

Přehled výdajů školy za školní rok 2010 - 2011

Investiční výdaje celkem	0,00
Neinvestiční výdaje celkem	8 219 285
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců a OON	4 252 000
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	1 442 604
- náklady na nájmy pronajatých prostor	780 000
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	60 700
- výdaje na modernizaci učebny VT a software	389 000
- ostatní provozní náklady	1 294 981

Výraznou položku v kategorii ostatní provozní náklady činily zejména opravy, celkové malování pronajatých prostor, nákup nábytku a dalšího zařízení. V důsledku vzrůstajících požadavků na počítačové vybavení bylo nutno zásadně modernizovat stávající učebnu výpočetní techniky a vybudovat další tak, že celková kapacita byla zvýšena dvojnásobně. Škola byla dále dovybavena novou reprografickou technikou, datovým projektorem a interaktivní tabulí.

Výsledky hospodaření školy za školní rok 2010 – 2011 jsou ztrátové. Za školní rok vykazuje škola ztrátu 582 192 Kč v důsledku neuzavření smlouvy o zvýšení dotace.

Za kalendářní rok 2010 (k 31. 12. 2010) byla vykázána účetní ztráta ve výši 554 972, 22Kč (za rok 2009 činila ztráta 571 410, 57 Kč). Pozitivní je, že ztráta je nižší a to, že do dalšího školního roku škola vstupuje s další učebnou výpočetní techniky, moderním software a nově zrekonstruovanými čtyřmi učebnami.

Z á v ě r

Výroční zpráva školy za školní rok 2010 - 2011 byla zpracována dle metodického pokynu MHMP ze září 2011. Byla projednána a schválena školskou radou a valnou hromadou společnosti, v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V Praze dne 10. října 2011

PhDr. Jan L e p e š k a v.r.
ředitel školy