



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PODNIKATELSKÁ PROFIT, SPOL. S R.O.

IČO: 25657046, IZ: 600006425 (IZO:045270082)

Tel., fax: +420 222 516 437



# Školní vzdělávací program MANAGEMENT OBCHODU A SLUŽEB

## OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
CÍL STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
Organizace výuky	15
Hodnocení žáků a diagnostika	15
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	17
UČEBNÍ PLÁN	18
UČEBNÍ OSNOVY	20
Český jazyk a komunikace	20
Literatura a dějiny kultury	25
První cizí jazyk	30
Druhý cizí jazyk	40
Základy společenských věd	46
Matematika	54
Základy přírodních věd	59
Hospodářský zeměpis	64
Dějepis	68
Tělesná výchova	71
Informační technologie a komunikace	81

Obchodní korespondence	84
Ekonomika	88
Účetnictví a daně	98
Marketing a management obchodu	103
Praxe	107
<b>POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>111</b>
Konverzace v cizím jazyce	111
Matematický seminář	116
Základy společenských věd	119
Informatika	126
<b>POPIS PODMÍNEK VÝUKY</b>	<b>131</b>
<b>CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY</b>	<b>134</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>134</b>
Příloha „Celoškolský projekt“	135

## ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	<b>Střední odborná škola podnikatelská PROFIT s. r. o.,</b> Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3
Zřizovatel:	PhDr. Josef Svoboda
Název školního vzdělávacího programu:	<b>MANAGEMENT OBCHODU A SLUŽEB</b>
Kód a název oboru vzdělání (RVP):	<b>63-41-M/01 Ekonomika a podnikání</b>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma	čtyřleté denní studium
Koordinátor ŠVP:	Ing. Bc. Markéta Rajčincová
Kontakty na školu:	tel., fax: +420 222 516 437    mobil: + 420 733 356 165 e-mail : profit@seznam.cz <a href="http://www.skola-profit.cz">http://www.skola-profit.cz</a>
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

## **PROFIL ABSOLVENTA**

<b>Název školního vzdělávacího programu :</b>	MANAGEMENT OBCHOU A SLUŽEB
<b>Kód a název rámcového vzdělávacího programu:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělání:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Certifikace:</b>	vysvědčení o maturitní zkoušce
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

Absolvent oboru MANAGEMENT OBCHODU A SLUŽEB se uplatní na trhu práce zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další. Absolvent připravený na základě tohoto ŠVP bude schopen posoudit výhody a nevýhody investic nebo obchodního kontraktu. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální a administrativní agendy malé organizace. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků. Bude připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

## CÍL STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého konceptu, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Základním cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Stanovené cíle jsou nedílnou součástí požadovaných obecných i klíčových kompetencí absolventa čtyřletého studijního oboru management obchodu a služeb.

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ - KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### **Kompetence k učení**

Žák své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

### **Kompetence komunikativní**

Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Efektivně využívá moderní informační technologie, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci. Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění. Jedná se zejména o následující kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad aj.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

### **Kompetence personální a sociální**

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.

Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům. Absolventi by zejména měli umět:

- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy,
- myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

### **Kompetence k podnikavosti**

Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. Uplatňuje

aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit. Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl. Dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu. Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést. Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

## **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ - ODBORNÉ KOMPETENCE**

### **Zajišťovat typické podnikové činnosti**

- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledávat příslušné právní předpisy,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic,
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti),
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji,
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce,
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti,
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- sestavovat kalkulace,
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,

- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů,
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění,
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy,
- provádět účetní závěrku a uzávěrku.

### **Efektivně hospodařit s finančními prostředky**

- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.

### **Zajišťovat obchodní činnosti podniku**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

## ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

Strategické kroky	Organizační formy
Individualizovat vyučovací metody a rozšířit jejich variabilitu.	Profilace ve volitelných předmětech. Návrhy dalšího směřování volitelných předmětů. Návrhy projektů.
Posílit vnitřní motivaci žáků.	Zapojení do projektů. Organizace exkurzí.
Zefektivnit přenos a získávání informací.	Samostatná práce se zdroji informací – internet. Samostatná práce s literaturou.
Posílit autoevaluační schopnosti žáků,	Prezentace žákovských projektů v rámci školy a jiných aktivit.

### Kompetence k řešení problémů

Strategické kroky	Organizační formy
Posílit metodu problémové výuky ve všech předmětech.	Využit seminárních forem výuky. Vytváření studijních skupin napříč třídami.
Využit schopnost žáků rozpoznat problém.	Zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů.
Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů.	Prezentace na webové stránce školy. Výstupy z projektů za jednotlivé ročníky, ale i za celé studium.

### Kompetence komunikativní

Strategické kroky	Organizační formy
Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace.	Liberalizace používání ICT prostředků uvnitř školy, webové stránky školy, tříd apod.
Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci.	Provázání výuky informatiky s ostatními předměty tak, aby se využití

	VT stalo samozřejmostí.
Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti.	Mimoškolní aktivity, obhajoby a ukázky projektů, olympiády a další soutěže.
Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizím jazyce.	Zahraniční studijní výměny. Olympiády a jiné soutěže.

### Kompetence sociální a personální

<b>Strategické kroky</b>	<b>Organizační formy</b>
Poskytnout žákům možnost hodnotit vlastní reálné možnosti.	Skupinové metody výuky ve všech předmětech. Externí formy evaluace školy (SCIO).
Vést žáky ke schopnosti přijmout zodpovědnost.	Organizace prezentací projektů.
Posilovat metody k vytváření hodnotových mezilidských vztahů.	Zapojení žáků do humanitárních akcí.
Vést žáky k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.	Preventivní program. Sportovní aktivity v rámci kurzů. Aktivity v rámci sportovních soutěží.

### Kompetence občanské

<b>Strategické kroky</b>	<b>Organizační formy</b>
Učit žáky stanovit si perspektivní cíle.	Spolupráce s vysokými školami – semináře, praxe. Nabídka profilových maturitních zkoušek.
Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jedni ze základních norem života školy.	Nabídka studia pro žáky minoritních skupin. Multikulturní projekty včetně mezinárodních. Účast na humanitárních akcích.
Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým.	Individuální a skupinové úkoly v jednotlivých předmětech. Účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit.
Umožnit žákům možnosti postupného zapojení do občanského života okolí a společnosti.	Práce třídních samospráv a účast zástupců žáků ve školské radě školy. Organizační pomoc žáků při občanských aktivitách v místě sídla školy.

## **ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ STUDIA**

Studium oboru management obchodu a služeb je ukončeno maturitní zkouškou ve smyslu školského zákona. Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části krom povinných zkoušek (český jazyk a literatura, cizí jazyk) mohli vybrat k další zkoušce jeden z vyučovaných předmětů: matematiku, občanský a společenský základ, informatiku nebo další cizí jazyk. V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou konat zkoušku z ekonomických předmětů a praktickou maturitní zkoušku formou písemné práce a obhajobou podnikatelského záměru. Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 4), volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Úspěšní absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky a Europass (dodatek k maturitnímu vysvědčení).

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů,
- jednotná kritéria přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.,
- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně ze základního vzdělávání,
- předpoklady ke studiu daného oboru prokážou uchazeči přijímacím pohovorem.

### **Zdravotní způsobilost**

Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný registrující praktický lékař a uchazeč o studium ji předkládá spolu s přihláškou ke studiu.

## CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni B1 a A2..

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětu informační technologie a komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. ekonomika obchodní korespondence, účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia – jedná se zejména o povinně volitelný předmět a předmět praxe jehož výstupem je zpracování podnikatelského záměru. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou esejí a referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

## Organizace výuky

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 15-ti žáky ve skupině. Výuka je umístěna do kmenových nebo odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst v Praze a v České republice.

Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů, burzy a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

## Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení je rozvíjeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň

dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují především následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků.

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
  - schopnosti týmové komunikace a spolupráce
  - mezipředmětové vazby a vztahy
  - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
  - prezentace projektu.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tyto kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně využívat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychází z prostorových možností – není bezbariérový přístup. Školní vzdělávací program předpokládá možnost integrace žáků s lehčími postiženími. Dle potřeb a na základě lékařských doporučení vytváří škola ve spolupráci s rodiči žáků se specifickými poruchami učení individuální vzdělávací plány.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci školy mohou pro svůj rozvoj využít následujících možností:

- individuální vzdělávací plány
- účast na projektech – včetně mezinárodních
- olympiády a odborné soutěže
- požádat o přeřazení do vyššího ročníku.

## **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. U žáků se sociálním znevýhodněním zajišťuje škola:

- pomoc při doučování
- konzultace s psychologem v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy
- nadstandardní péči výchovného poradce
- finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních zařízení.

## **Zásady pro práci se žáky se sociálním znevýhodněním**

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebních pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí.

## UČEBNÍ PLÁN

Vyučované předměty	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	Počet hodin celkem
<b>Povinné předměty</b>					
Český jazyk a literatura	2	2	2	2	8
Literatura a dějiny kultury	2	2	2	2	8
První cizí jazyk	4	4	4	4	16
Druhý cizí jazyk	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Matematika	2	2	2	2	8
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie a komunikace	2	2	2	2	8
Obchodní korespondence	2	2	1	1	6
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví a daně	2	2	2	2	8
Management a marketing obchodu	2	2	2	2	8
Praxe	0	2	2	2	6
<b>Povinně volitelné předměty</b>					
První cizí jazyk - konverzace	0	0	4	4	8
Matematický seminář	0	0	4	4	8
Základy společenských věd	0	0	4	4	8
Informatika	0	0	4	4	8
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý případně španělský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
  - není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
  - je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
3. Od 2. ročníku jsou do učebního plánu zařazen předmět praxe, jehož výstupem je zpracování podnikatelského záměru.
4. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
5. Do 3 a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce, cvičení z matematiky, základy společenských věd a informatika.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti, pedagogické a ekonomické efektivity a podle možností školy.  
 Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

### Přehled využití týdnů v období září – červen

Činnosti	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	1	1	1	1
<b>CELKEM týdnů</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35</b>

## UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	<b>Č e s k ý j a z y k a k o m u n i k a c e</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v předmětu je vychovávat žáky ke sdělnému a kultivovanému jazykovému projevu. Rozvoj komunikační schopnosti a naučit využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Výuka předmětu český jazyk a komunikace přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení stanovených cílů přispívá i estetické vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišuje útvary národního jazyka, v textu rozpozná</li> <li>– stylově příznakové jevy jazykového projevu</li> <li>– v souladu s komunikativní situací</li> <li>– je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami</li> <li>– vysvětlí, jak je organizována knihovní služba</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy jazykovědy, jazyk a řeč, jazyková kultura</li> <li>– norma a kodifikace jazyka</li> <li>– disciplíny jazykovědy</li> <li>– jazyková rodina, čeština a jazyky příbuzné</li> <li>– národní jazyk a jeho útvary</li> <li>– získávání a zpracování informací (knihovny, internet atd.)</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>– (např. i/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-, z-, velká písmena....).</li> <li>– pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>Nauka o písemné stránce jazyka (grafemika) a pravopis (ortografie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní terminologie grafemiky</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu</li> <li>– práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů</li> <li>– nalezne a pojmenuje jazykové prostředky</li> <li>– je si vědom vlivu slohotvorných činitelů</li> <li>– seznámí se s formální úpravou dopisů (úředních i osobních)</li> <li>– vytvoří samostatně po přípravě (analýze textů) vlastní text, vypravování</li> </ul>	<p><b>Nauka o slohu (stylistika)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– styl, slohotvorní činitelé, projevy veřejné a soukromé, dialog a monolog,</li> <li>– funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>– prostě sdělovací styl - mluvené i psané útvary</li> <li>– zpráva, dopis, vypravování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje</li> <li>– zvukové prostředky řeči, používá i prostředky</li> <li>– neverbální komunikace</li> <li>– rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy...)</li> </ul>	<p><b>Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) a spisovné výslovnosti (ortoepie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní terminologie fonetiky a fonologie</li> <li>– systém českých samohlásek, systém českých hlásek</li> <li>– spodoba hlásek, slovní přízvuk</li> <li>– zvuková stránka souvislé řeči, spisovná výslovnost češtiny.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při tvorbě textu znalosti pravopisu cizích slov, rozlišuje vhodnost či nevhodnost užití cizích slov</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slova přejatá, pravopis, základní lexikologické pojmy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým</li> <li>– analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře</li> <li>– vytvoří vlastní text na dané téma</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostě sdělovací styl - popis osoby a charakteristika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je obeznámen se strukturou slovní zásoby</li> <li>– vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost či nevhodnost zvoleného pojmenování</li> <li>– přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma, české protějšky</li> <li>– rozezná obrazná a neobrazná pojmenování.</li> <li>– pracuje samostatně s normativními příručkami,</li> <li>– vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu</li> <li>– je seznámen se způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě (lexikologie a frazeologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenování a slovo</li> <li>– sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami</li> <li>– přenášení pojmenování</li> <li>– slovníky a práce s nimi</li> <li>– způsoby obohacování SZ</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení,</li> <li>– rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ</li> </ul>	<p><b>Nauka o tvoření slov (derivologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odvozování, skládání, zkracování</li> <li>– slovotvorný a morfemický rozbor</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí a interpretuje účinky textu/promluvy</li> <li>– rozezná výrazně manipulativní komunikaci</li> <li>– snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (úvaha, komentář)</li> <li>– sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– publicistický styl - hl. útvary</li> <li>– analýza textů - zpráva, článek, fejeton, komentář atd.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí slovnědruhovou platnost a tvar slova</li> <li>– vyhledá a opraví morfologické chyby</li> <li>– uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví (morfologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy mluvnické kategorie</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi</li> <li>– nalezne nedostatky a chyby v textu a navrhne opravu</li> </ul>	<p><b>Pravopis (ortografie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věta jednoduchá</li> <li>interpunkce ve VJ, těsný a volný přívlastek, několikanásobný a postupně rozvíjející přívlastek, vsuvka, volně připojené či vytčené větné členy...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka</li> </ul>	<p><b>Pravopis (ortografie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování probraných pravopisných jevů</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření</li> <li>– prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odborný styl - obecné poučení</li> <li>– hl. útvary, sl. Postupy</li> <li>– úvaha, výklad, referát, popis pracovního postupu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný</li> <li>– komunikuje s institucemi (úřední písemnosti) uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka</li> <li>– přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat)</li> <li>– vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků</li> <li>– prokáže svůj přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Skladba (syntax)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věta a výpověď, větné vztahy</li> <li>– souvětí souřadné a podřadné</li> <li>– aktuální členění výpovědi, slovosled</li> <li>– nepravidelnosti větné stavby</li> <li>– úvod do valenční skladby</li> <li>– skladební rozbor</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce</li> <li>– uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu.</li> <li>– je seznámen se základy valenční syntax</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka</li> </ul>	<b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování probraných jevů</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– přednese krátký monologický projev (referát, proslov...) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat, využívat neverbálních prostředků)</li> <li>– vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků</li> <li>– prokáže svůj přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<b>Stylistika</b> <b>Řečnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– útvary</li> <li>– technika mluveného slova</li> <li>– verbální a nonverbální prostředky</li> <li>– přednes projevu</li> </ul> <b>Umělecký styl – znaky a využití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– styl. prostředky uměleckých textů</li> <li>– základní slohové útvary a využitelné postupy</li> <li>– analýza a interpretace vybraných textů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná základní rysy češtiny jednotlivých historických období (na základě analýzy textu) a popíše (v základních jevech) vývoj jazyka od nejstaršího období do současnosti</li> <li>– popíše současné vývojové tendence češtiny, srovná je s minulostí</li> <li>– zná významné české jazykovědy historie a současnosti</li> </ul>	<b>Jazykověda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj českého jazyka (tzv. vnější dějiny jazyka)</li> <li>– základní tendence vývoje českého jazyka (vybrané kapitoly z historické mluvnice)</li> <li>– vývojové tendence současné češtiny</li> <li>– stručné poučení o vztahu češtiny a slovenštiny</li> </ul>	

Název předmětu	<b>Literatura a dějiny kultury</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Literární výchova vede žáka ke čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Předmět má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně výchovných činností jsou žáci uváděni do světa literatury a tyto znalosti a činnosti se podílí na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu. Předmět celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu, aktivně se zajímají o kulturní dění u nás i ve světě i o společenské dění lokálního charakteru;
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uměli myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s druhými;
- byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí a obhájit své názory s respektem názoru druhých.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury</li> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a regionu</li> <li>– charakterizuje kulturu národností na našem území.</li> <li>– popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost</li> <li>– objasní principy a normy kulturního chování</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>– společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>– kultura národností na našem území</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii</li> <li>– rozezná žánrový charakter textu</li> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>– analyzuje výstavbu textu</li> <li>– rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> </ul>	<p><b>LITERATURA</b> <b>LITERÁRNÍ TEORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy literárního díla</li> <li>– literární věda a její disciplíny</li> <li>– kritéria rozlišující poezii a prózu, verš, rytmus</li> <li>– literární druhy a žánry</li> <li>– struktura liter. díla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>– prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>– identifikuje základní literární směry a hnutí</li> <li>– přiřadí text k příslušnému literárnímu směr.</li> <li>– zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li> <li>– klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemnictví starověku a raného středověku</li> <li>– staroslověnské písemnictví</li> <li>– středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy</li> <li>– středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy</li> <li>– česká literatura v období husitství</li> <li>– humanismus a renesance v evropských literaturách a u nás</li> <li>– baroko, literatura období temna</li> <li>– klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> <li>– národní obrození</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>– rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>– rozezná typy promluv</li> <li>– nalezne v textu potřebné informace</li> <li>– vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>– interpretuje text</li> <li>– debatuje o textu</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl</li> <li>– zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>– zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>	<p><b>INTERPRETACE TEXTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– metody interpretace textu</li> <li>– četba a interpretace vybraných literárních textů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy</li> <li>– chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu</li> <li>– vysvětlí význam a funkci reklamy, chápe možné dopady reklamy na životní styl i na lidskou psychiku</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura bydlení a odívání</li> <li>– funkce reklamy a její vliv na životní styl</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>– prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>– identifikuje základní literární směry a hnutí</li> <li>– přiřadí text k příslušnému literárnímu směru</li> <li>– zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li> <li>– klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– romantismus ve světové i české literatuře</li> <li>– realismus a naturalismus ve světové literatuře</li> <li>– česká lit. 2./2 19. století - májovci, ručovci, lumírovci, český kritický realismus</li> <li>– moderní směry ve světové literatuře konce 19. století (impresionismus, symbolismus, dekadence)</li> <li>– česká moderna, česká žurnalistika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>– rozliší autora, vypravěče, postavy</li> </ul>	<p><b>ČETBA A INTERPRETACE LIT. TEXTŮ</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná typy promluv</li> <li>– nalezne v textu potřebné informace</li> <li>– vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>– interpretuje text</li> <li>– debatuje o text.</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl</li> <li>– zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>– zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam lidové tvorby</li> <li>– uvede příklady lidového umění regionu i ČR</li> </ul>	<b>KULTURA</b> – lidové umění	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>– prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> </ul>	<b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b> – světová literatura v období od přelomu století po konec 2. sv. v.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje základní literární směry a hnutí</li> <li>– přiřadí text k příslušnému literárnímu směru</li> <li>– zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li> <li>– klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	– česká literatura v období od přelomu století po počátek 2. sv. v. – česká literatura v období okupace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>– rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>– rozezná typy promluv</li> <li>– nalezne v textu potřebné informace</li> <li>– vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>– interpretuje text</li> <li>– debatuje o textu</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl</li> <li>– zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>– zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další</li> </ul>	<b>ČETBA A INTERPRETACE          LITERÁRNÍCH TEXTU</b>	

generace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>	<b>KULTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba a výroba předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>– prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>– identifikuje základní literární směry a hnutí</li> <li>– přiřadí text k příslušnému literárnímu směru</li> <li>– zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li> <li>– klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů</li> </ul>	<b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– světová literatura 2/2 20. století</li> <li>– česká literatura 2/2 20. století</li> <li>– česká literární kritika a žurnalistika 20. století</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>– rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>– rozezná typy promluv</li> <li>– nalezne v textu potřebné informace</li> <li>– vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>– interpretuje text</li> <li>– debatuje o textu</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných textů a děl</li> <li>– zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>– zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul>	<b>ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zopakuje si a prohloubí si vědomosti</li> </ul>	<b>ZÁVĚREČNÉ SHRNTÍ A OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍ HISTORIE A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b>	

Název předmětu	<b>První cizí jazyk (anglický, německý)</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	4	4	4	4
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	136	136	136	128

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti dvou jazyků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli komunikativních kompetence s ohledem na jejich budoucí profesní směřování;
- osvojili si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí;
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit;
- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných;
- dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného;
- dovedli získávat a pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A 2;

- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B 1 minimálně 20% a u úrovně A 2 15% lexikálních jednotek.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<b>Žák / žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá tázací zájmena ve zjišťovacích otázkách</li> <li>– vhodně reaguje na různé typy pozdravů</li> <li>– vede zdvořilostní konverzaci při seznamování</li> <li>– používá dvojjazyčný slovník a pomocí komparace</li> <li>– rozeznává jednotlivé slovní druhy a mnohačetné výrazy jednotlivých slov</li> <li>– sestaví jednoduchý neformální dopis</li> <li>– pomocí otázek zjišťuje základní informace o lidech ve svém okolí</li> </ul>	<b>Lidé a informace o nich</b> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesné časy-přítomné, minulé, budoucí</li> <li>– tázací zájmena</li> <li>– tvorba otázek na místo bydliště, povolání, věk</li> <li>– slova s více významy</li> </ul> <b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy konverzace</li> <li>– neformální dopis</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá sloveso „mít“ při popisu toho, co vlastní či ne</li> <li>– pomocí slovesa „mít“ tvoří otázky ke zjištění, co vlastní osoby v jeho okolí</li> <li>– popíše každodenní činnosti pomocí přítomného času prostého</li> </ul>	<b>Život v zahraničí</b> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas prostý</li> <li>– přítomný čas průběhový</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– projevuje zájem pomocí jednoduchých frází</li> <li>– popíše vzezření osoby a její zvyky</li> <li>– promluví o možnostech obživy v zahraničí</li> <li>– vysloví kritiku zdvořilou formou</li> </ul>	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sloveso „mít“ a jeho slovní spojení</li> </ul> <b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní popis anglicky (německy) mluvících zemí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečně vyjmenuje u probíraných nepravidelných sloves všechny tři tvary včetně bezchybné výslovnosti</li> <li>– rozlišuje minulý čas prostý a průběhový a správně je užívá i v kombinovaných větách</li> <li>– odvozuje slovní druhy i u neznámé slovní zásoby</li> <li>– tvoří zápor pomocí správné předpony, v textu rozpozná zápor u</li> </ul>	<b>Kriminalita</b> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas prostý</li> <li>– minulý čas průběhový</li> <li>– nepravidelná slovesa</li> </ul> <b>Reálie</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dosud neznámých slov</li> <li>– bezpečně přečte čas z hodin, čte datum a u časových určení používá dané předložky</li> <li>– převypráví kriminální příběh v minulém čase prostém</li> <li>– příhody z minulosti dramaturgizuje vkládáním příslovcí naštěstí/naneštěstí</li> <li>– pomocí negativních předpon tvoří zápor</li> <li>– napíše a interpretuje jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kriminalita, zločin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní slovní zásobu potřebnou pro nakupování</li> <li>– ovládá názvy základních specializovaných obchodů</li> <li>– používá určitý, neurčitý a nulový člen</li> <li>– vyjádří množství a dotazy na množství pomocí příslušných kvantifikátorů</li> <li>– rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>– tvoří a čte seznamy na nakupování včetně určení váhy či balení u položek vyjádřených nepočitatelnými podstatnými jmény</li> <li>– konverzuje v roli zákazníka i prodáváče či číšníka</li> <li>– orientuje se v základních světových měnách, používá a čte jejich zkratky, rozumí údajům.</li> </ul>	<p><b>Nakupování</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření množství</li> <li>– členy</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nákupní centra</li> <li>– specializované obchody</li> <li>– cizí měny</li> <li>– dotazník</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje plány do budoucna pomocí příslušných slovesných vazeb</li> <li>– rozlišuje plánování a náhlé rozhodnutí o budoucnosti</li> <li>– vyjádří své přání – co by rád – své záliby – co má rád</li> <li>– v komunikaci používá ustálená slovní spojení sloves mít/jít/přijít a podstatného jména</li> <li>– popíše, jak se momentálně cítí, své pocity odůvodní</li> <li>– napíše pohled, kde sdělí své zážitky a plány do blízké budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Plány do budoucnosti</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesné vazby, infinitiv, gerundium</li> <li>– vyjádření budoucnosti</li> <li>– frázová slovesa</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– život v zemi – srovnání životních stylů</li> <li>– pohlednice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše zajímavá města a místa, ke světovým metropolím a kulturně výrazným městům přiřazuje jejich dominanty</li> <li>– stupňuje pravidelná a nepravidelná přídavná jména, používá správné tvary a vazby v porovnávacích větách</li> </ul>	<p><b>Místa na světě a ve městě</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přídavná jména</li> <li>– stupňování přídavných jmen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá slovní zásobu týkající se peněz</li> <li>– vyjádří míru bohatství, popíše život bohatého člověka</li> <li>– k daným přídavným jménům přiřazuje jejich antonyma a synonyma</li> <li>– naviguje k dotazovanému cíli cesty, popisuje směry a charakter cesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– synonyma a protiklady</li> <li>– vztažné věty</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– města a informace o nich, porovnání</li> <li>– život v cizí zemi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocí předpřítomného času vyjádří skutečnosti, které trvají</li> <li>– zná 100 nejběžnějších nepravidelných sloves</li> <li>– umocňuje význam věty příslušnými příslovci</li> <li>– tvoří otázky do fiktivního rozhovoru v časopise</li> <li>– formuluje krátké odpovědi</li> <li>– přiřazuje podstatná jména do chronicky známých slovních párů</li> <li>– používá příslovce ve větách ve správném umístění</li> <li>– napíše a okomentuje vlastní životopis</li> <li>– sestaví jednoduchý motivační dopis</li> </ul>	<p><b>Život v páru</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpřítomný čas a minulý čas prostý</li> <li>– vyjádření času – od, po</li> <li>– krátké odpovědi</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slavné páry</li> <li>– životopis</li> <li>– motivační dopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní povolání</li> <li>– popíše, co kdo v práci musí / nemusí</li> <li>– udělí rady, reaguje na problém druhých</li> <li>– popíše cestování v zahraničí, zajímavá místa, národní jídla</li> <li>– vysvětlí důvody proč cestovat do dané cizí země</li> <li>– použije složená podstatná jména ve větě</li> <li>– popíše svůj problém či problém další osoby lékaři</li> <li>– zná nejběžnější nemoci a popíše jejich příznaky</li> </ul>	<p><b>Problémy a rady</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modální, pomocná slovesa</li> <li>– slovesná vazba s podstatným jménem</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cestování v zahraničí</li> <li>– u lékaře</li> <li>– povolání</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestavuje dle gramatických pravidel podmínkové a časové věty</li> <li>– odpovídá na otázky „Co bys..., kdyby..“</li> <li>– pohovoří o možném vývoji technologií v budoucnosti s použitím související slovní zásoby</li> <li>– pohovoří o vývoji a struktuře velkoměst s použitím související slovní zásoby</li> <li>– používá ustálená slovní spojení frázových sloves v komunikaci</li> <li>– objedná/přijme objednávku na hotelový pokoj v telefonickém rozhovoru</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časové a podmínkové věty</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– život v budoucnosti</li> <li>– velkoměsta</li> <li>– hotel a jeho vybavení</li> <li>– druhy cestování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vybavenost standardního hotelu</li> <li>– porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří důvody své činnosti pomocí infinitivu</li> <li>– rozlišuje a ve větách správně užívá a překládá adjektiva</li> <li>– popíše geografické rysy, obecná fakta i významná specifika</li> <li>– zdůrazní podstatné či přídavné jméno ve větě pomocí vhodných zvolání</li> <li>– pohovoří o trestném činu, pachateli a oběti, užívá základní slovní zásobu k danému tématu</li> <li>– vyjádří své subjektivní pocity</li> <li>– sestaví jednoduchý formální dopis, rozliší znaky formálního a neformálního dopisu</li> </ul>	<p><b>Špatné zkušenosti</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesné vazby</li> <li>– infinitiv</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příroda</li> <li>– formální dopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše světově známé produkty a místa jejich výroby pomocí trpného rodu, případně popíše osobnosti, které je vynalezly</li> <li>– používá vhodně zvolené vazby slovesa s podstatným jménem, vyřadí z nabídky nesmyslné vazby a nahradí je správnými</li> <li>– vytváří složitější souvětí a delší komunikační celky pomocí vhodných spojek</li> <li>– komunikuje na téma pěstování zemědělsky významných plodin</li> <li>– rozumí významu výstražných cedulí a varování a interpretuje je</li> <li>– napíše krátkou recenzi literárního díla</li> </ul>	<p><b>Slavné výrobky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trpný rod</li> <li>– slovesná vazba s podstatným jménem</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– světově významné plodiny</li> <li>– recenze díla</li> <li>– oznámení, piktogramy, výstrahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocí druhého kondicionálu vyjádří své sny</li> <li>– rozlišuje první a druhý kondicionál</li> </ul>	<p><b>Sny versus realita</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhý kondicionál</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– při rozhovoru o problematice záhad a nejasných událostí užívá adekvátní slovní zásobu</li> <li>– popíše málo pravděpodobnou situaci v přítomnosti a budoucnosti</li> <li>– v konverzaci a pokynech použije nová frázová slovesa</li> <li>– ovládá základní společenská konverzační spojení, reaguje na pozdravy, upozornění, žádosti, tyto i tvoří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frázová slovesa</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– záhady posmrtného života</li> <li>– literární popis události</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dává rady, co by dělal na místě jiného člověka</li> <li>– napíše vyprávění – popis události</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– utvoří otázky pomocí předpřítomného času průběhového, rozliší jeho užití od předpřítomného průběhového</li> <li>– popíše minulé činnosti lidí, které mají evidentní důsledky přetrvávající do přítomnosti</li> <li>– utvoří slovesa z podstatných jmen se stejným slovním základem a naopak</li> <li>– upřesňuje formulaci popisu a pokynů pomocí příslovcí</li> <li>– ovládá základní termíny potřebné k popisu způsobu obživy</li> <li>– komunikuje po telefonu, užívá základní dorozumívací fráze</li> <li>– napíše jednoduchý obchodní dopis – objednávku a odpověď na ni</li> </ul>	<p><b>Způsoby obživy</b>  <b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpřítomný čas průběhový</li> <li>– předpřítomný průběhový nebo prostý?</li> <li>– příslovce</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční zaměstnání</li> <li>– významní filmoví režiséři</li> <li>– objednávka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– použije předminulý čas při popisu minulých událostí a jejich odůvodňování</li> <li>– tvoří věty s nepřímou řečí</li> <li>– zvolí vhodné formy loučení v závislosti na formálnosti dané situace</li> </ul>	<p><b>Partnerský život</b>  <b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předminulý čas</li> <li>– nepřímá řeč</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– konverzuje na téma partnerství, život ve dvou, rozchod, seznámení</li> <li>– čte jednoduché anglicky (německy) psané povídky, jejich obsah zrekapituluje vyprávěním obsahujícím nově získanou slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– literatura</li> <li>– povídka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří otázky a krátké odpovědi na ně</li> <li>– používá modální slovesa ve větách</li> <li>– vytváří zápor s použitím pomocných sloves</li> <li>– rozlišuje neutrálně znějící a silná přídavná jména</li> <li>– rozlišuje přípony typické pro jednotlivé slovní druhy</li> <li>– volí a používá společensky vhodnou formu omluvy a alternativního návrhu</li> <li>– popíše moderní svět a změny, které nastaly oproti historii</li> <li>– popíše moderní komunikační technologie</li> </ul>	<p><b>Divy světa</b>  <b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shrnutí časů- přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí</li> <li>– pomocná slovesa</li> <li>– přídavná jména</li> <li>– tvorba otázky, záporu, krátkých odpovědí</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zázraky moderního světa</li> <li>– svět moderních technologií</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše každodenní život člověka v moderní společnosti, výhody a</li> </ul>	<p><b>Volný čas</b></p>	

<p>nevýhody jeho povolání a způsoby trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří věty v trpném rodě v přítomném času</li> <li>– používá vhodné vazby pro popis sportovních činností</li> <li>– vysvětlí význam sportu pro aktivní trávení volného času, lidské zdraví a péči o tělo</li> <li>– popíše běžné koníčky a zájmové aktivity</li> <li>– vysvětlí význam zájmových aktivit pro život člověka</li> <li>– tvoří zlomky, desetinná čísla, data a časové údaje a správně je používá ve sděleních</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný prostý čas</li> <li>– přítomný průběhový čas</li> <li>– trpný rod-přítomný</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sport, hry a zájmové aktivity</li> <li>– data, čísla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– převypráví příběh z minulosti</li> <li>– rozliší konstatování faktu oproti probíhajícímu ději</li> <li>– rozliší časovou následnost a souběžnost dějů</li> <li>– rozliší a správně gramaticky odliší porušení následnosti dějů</li> <li>– vytváří věty v trpném rodě v minulém času</li> <li>– ovládá širší slovní zásobu na téma literatura a malířství</li> <li>– reprodukuje život a dílo významného spisovatele, případně výtvarného umělce</li> <li>– napíše krátký esej na téma umělecké dílo</li> <li>– ovládá slovní zásobu na téma film, popíše jeho děj, hlavní osoby a zná názvy profesí realizačního týmu</li> <li>– prezentuje vlastní názor na umělecké dílo, souhlasný i kritický</li> </ul>	<p><b>Lidské příběhy</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý prostý čas</li> <li>– minulý průběhový čas</li> <li>– předminulý čas</li> <li>– trpný rod- minulý</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– britská a americká literatura</li> <li>– esej</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá modální slovesa pro vyjádření stupně závazku, pro vyjádření zákazu anebo svolení, omezení anebo možnosti v přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>– vyjádří nutnost konat povinnost v minulosti, přítomnosti i budoucnosti</li> <li>– popíše zvyky, tradice a svátky jednotlivých zemí</li> <li>– vysvětlí rozdíly ve stravování, odívání a obchodní kultuře</li> <li>– charakterizuje jednotlivé národy dle jejich povah a specifik</li> <li>– vysloví zdvořilou žádost o drobnou službu a odpoví na ni</li> <li>– nabídne zákazníkům služby a zboží</li> </ul>	<p><b>Pravidla a nařízení</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modální slovesa- povinnosti, závazky, svolení</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvyky, tradice, svátky</li> <li>– žádost</li> <li>– nabídka zboží a služeb</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje význam a správně používá budoucí časy</li> <li>– odliší plánovanou činnost do budoucnosti, zdvořilou nabídku a odpověď, činnost konkretizovanou na daný čas a místo</li> <li>– rozliší jednorázovou událost v budoucnosti od události, která bude probíhat v danou dobu a místě</li> <li>– vyjmenuje hlavní druhy dopravy a obvyklé způsoby cestování</li> <li>– vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých způsobů dopravy zejména ke vztahu k turismu</li> <li>– ovládá slovní zásobu na téma počasí, rozumí reprodukované předpovědi počasí a dokáže vyslovit vlastní předpověď</li> </ul>	<p><b>Cestování</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– budoucí časy</li> <li>– přítomný průběhový čas</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cestování, druhy dopravy</li> <li>– předpověď počasí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje otázky na charakter a povahu míst, jídel a osob</li> <li>– ovládá a používá běžné slovesné vazby s infinitivem</li> <li>– ovládá a používá běžné slovesné vazby s infinitivem bez „to“</li> <li>– ovládá a používá běžné slovesné vazby s gerundiem</li> <li>– popíše hlavní světové kuchyně, jejich charakteristické pokrmy a nápoje</li> <li>– popíše stručnou historii, hlavní pamětihodnosti významného města</li> <li>– popíše stručnou historii, hlavní pamětihodnosti, současnou charakteristiku a podstatné údaje vybraných měst</li> <li>– rozezná a vysvětlí význam mezinárodně používaných piktogramů, výstražných nápisů a veřejných označení</li> </ul>	<p><b>Charakteristika osob, míst a jídel</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoření otázky</li> <li>– slovesné vazby</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– veřejná označení, piktogramy, výstrahy</li> <li>– významná města</li> <li>– mezinárodní kuchyně</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá všechny dosud známé druhy slovesných časů a zná jejich typická použití včetně charakteristických časových spojek</li> <li>– rozlišuje situace vhodné pro užití předpřítomného času ve srovnání s časem přítomným</li> <li>– vytvoří věty v trpném rodě v předpřítomném čase</li> <li>– zná rozšiřující frázová slovesa a jejich jednoslovné opisy</li> <li>– zformuluje písemnou žádost o zaměstnání</li> <li>– vyhotoví vlastní životopis</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shrnutí slovesných časů</li> <li>– srovnání předpřítomného a přítomného času</li> <li>– trpný rod pro předpřítomný čas</li> <li>– frázová slovesa</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žádost o zaměstnání</li> <li>– zaměstnání ve sportovním klubu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše svoji budoucnost, možnou kariéru a své plány při splnění různých podmínek, které mohou v životě nastat</li> <li>– používá vhodně zvolená přídavná jména a příslovce v příslušných situacích, rozliší jejich vhodnost pro různé formy konverzace</li> <li>– formuluje své návrhy pro budoucí aktivity</li> <li>– ovládá základní finanční termíny pro běžné společenské a obchodní situace</li> <li>– popíše geografické rysy, obecná fakta, turisticky významná místa a významná specifika</li> <li>– popíše strukturu a rozdíly vzdělávacích systému v ČR a anglicky (německy) mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časové věty</li> <li>– první, druhý a třetí kondicionál</li> <li>– slabá a silná přídavná jména</li> <li>– příslovce</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– studium v České republice a anglicky (německy) mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>IV.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří různý stupeň jistoty či nejistoty u přítomných i minulých tvrzení, zhodnotí pravděpodobnost situace</li> <li>– používá různé formy souhlasu a nesouhlasu s daným tvrzením s ohledem na situaci</li> <li>– popíše fyzický vzhled a charakterové vlastnosti osob s ohledem na situaci a vyžadovanou míru taktu</li> <li>– popíše geografické rysy, obecná fakta, turisticky významná místa a významná specifika USA, Kanady, UK (Německa)</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modální slovesa v přítomnosti, opisné tvary, vyjádření pravděpodobnosti v minulosti</li> <li>– fráze pro vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglicky (německy) mluvící země</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– použije správný slovesný čas při popisu událostí, které se již odehrály, trvají nebo mají vliv na současnost</li> <li>– zformuluje gramaticky správně složitější otázky</li> <li>– formuluje věty obsahující časovou spojku</li> <li>– používá složená podstatná jména v komunikaci</li> <li>– vytvoří plnohodnotný profesní životopis a popíše jednotlivé části kariéry se zaměřením na praxi</li> <li>– popíše geografické rysy, obecná fakta, turisticky významná místa a významná specifika Austrálie a Nového Zélandu (Rakouska)</li> </ul>	<p><b>Kariéra</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpřítomný průběhový a předpřítomný prostý čas</li> <li>– otázky a odpovědi</li> <li>– časové výrazy</li> <li>– složená podstatná jména</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzorový životopis</li> <li>– anglicky (německy) mluvící země na jižní polokouli</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří složené otázky</li> </ul>	<p><b>Mluvte, zajímáte nás</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá tázací dovětky pro dotazování a ověřování</li> <li>– zná a dovede použít vybrané výrazy neformálního jazyka ve vhodných situacích</li> <li>– vytváří složitější souvětí a další komunikační celky pomocí vhodných spojek</li> <li>– prezentuje vlastní názor pomocí vhodných společenských frází</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepřímé otázky</li> <li>– tázací dovětky</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské tělo a péče o něj - lázeňství</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Popíše jednotlivé části lidského těla a běžné nemoci</li> <li>– vyjmenuje a popíše jednotlivé oblasti lázeňství v České republice a detailně popíše lázeňskou péči poskytovanou v severních Čechách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Česká republika, severní Čechy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– převede přímou řeč do nepřímé včetně otázek</li> <li>– vytvoří složené otázky</li> <li>– položí nepřímý příkaz</li> <li>– převypráví příběh s využitím nepřímé řeči</li> <li>– zvolí a použije vhodnou formu s ohledem na situaci</li> <li>– komunikuje na téma sňatku, porodu i úmrtí, ovládá používané fráze a dokáže je vhodně použít</li> <li>– popíše různé společenské situace a skutečnosti s použitím neformálního jazyka</li> <li>– popíše závažné společenské a ekonomické problémy</li> </ul>	<p><b>Důležité okamžiky života</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepřímá řeč</li> <li>– otázky v nepřímé řeči</li> <li>– složené otázky</li> <li>– nepřímé příkazy</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– problémy současného světa</li> </ul>	

Název předmětu	<b>D r u h ý c i z í j a z y k (anglický, německý, španělský)</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>
Žák/žákyně: – představí se – pozdraví – čte německá křestní jména a příjmení – představí sebe a svou rodinu – zeptá se na jméno a bydliště – poděkuje a omluví se – pojmenuje základní potraviny a nápoje (pečivo, mléčné výrobky, maso, přílohy, moučnícíky, ovoce, zelenina) – hovoří o možnostech nakupování – osvojí si základní odbornou terminologii – hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří – objedná si v restauraci jídlo a pití – popíše dům nebo byt	<b>První kontakty</b> <b>Rodina</b> <b>Nákup základních potravin</b> <b>Jídlo, v restauraci</b> <b>Bydlení</b> <b>Roční období</b> <b>Příprava oslavy</b> <b>Miniprojekt – pozvánka na oslavu narozenin</b>	<b>I.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže pojmenovat pokoje a jejich zařízení, zaměří se na kuchyň a kuchyňské přístroje</li> <li>– vyjmenuje všechna roční období a určí délku jejich trvání</li> <li>– popisuje počasí a přírodu</li> <li>– pozve přátele</li> <li>– popíše jednoduše přípravu občerstvení (zeleninový salát, obložené chlebíčky a míchaný nápoj)</li> <li>– vytvoří na PC pozvánku na oslavu svých narozenin /text s obrázky/</li> <li>– sestaví jednoduché menu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– čte s porozuměním přiměřený text</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu</li> <li>– dovede sdělit obsah přiměřeného textu</li> <li>– zvládne sdělit hlavní informace z textu</li> <li>– vede dialog o běžných denních situacích</li> <li>– dokáže se zapojit do hovoru</li> <li>– odpoví na dotaz</li> <li>– odpoví na dopis</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>receptivní</b></li> <li>– <b>interaktivní</b></li> </ul>	
<p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne silné a slabé skloňování</li> <li>– ovládá nulový člen, množné číslo</li> </ul> <p><b>Zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skloňuje osobní a tázací zájmena</li> </ul> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje číslovky základní</li> <li>– určuje čas</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časuje v přítomném čase</li> <li>– ovládá pravidelná, nepravidelná a modální slovesa</li> </ul> <p><b>Předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si předložky se 3. pádem, se 4. pádem a se 3. a 4. pádem</li> </ul>	<p><b>Lingvistické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>morfologie</b></li> <li>– <b>syntax</b></li> </ul>	

<p><b>Větná stavba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří věty oznamovací a tázací</li> <li>– určí přímý a nepřímý pořádek slov</li> <li>– zvládne tvoření rozkazovacího způsobu</li> <li>– vyjadřuje zápor</li> <li>– používá vazbu</li> <li>– zvládne pořadí předmětů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje průběh dne</li> <li>– pojmenuje školní předměty</li> <li>– hovoří o mimoškolních aktivitách</li> <li>– pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>– koupí si jízdenku</li> <li>– zajistí si ubytování</li> <li>– vyjmenuje názvy zemí</li> <li>– ukáže je na mapě</li> <li>– znát a pojmenovat sousední země</li> <li>– najde hlavní města, řeky a pohoří</li> <li>– napíše strukturovaný životopis</li> <li>– hovoří o svých představách svého budoucího profesního i osobního života</li> <li>– hovoří o možnostech využití volného času a svých volnočasových aktivitách</li> <li>– popisuje koníčky členů své rodiny a kamarádů</li> <li>– pojmenuje části lidského těla</li> <li>– orientuje se ve městě</li> <li>– podává informace o základních objektech</li> <li>– zvládne jednoduchý popis cesty</li> <li>– reaguje na dotazy související s orientací ve městě</li> <li>– popisuje oslavu českých vánočních velikonočních</li> <li>– charakterizuje typické pokrmy pro tyto příležitosti</li> <li>– doporučí vybraný turistický cíl</li> </ul>	<p><b>Konverzační okruhy</b>  <b>Denní program</b>  <b>Cestování</b>  <b>Základní zeměpisné údaje</b></p> <p><b>Životopis, plány do budoucna</b></p> <p><b>Zájmy a koníčky</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p> <p><b>Orientace ve městě</b></p> <p><b>Lidové zvyky a obyčeje</b></p> <p><b>Miniprojekt – Praha</b></p>	<p><b>II.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provede samostatnou prezentaci podle vlastního výběru</li> </ul>		
<p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje názvy zemí</li> </ul> <p><b>Přídavná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupňuje v přísudku</li> </ul> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá časové údaje</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve slovesech s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> <li>– používá „tun“</li> <li>– zvládne préteritum a perfektum daných sloves</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>morfologie</b></li> <li>– <b>syntax</b></li> </ul>	
<p><b>Příslovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupňuje příslovce</li> <li>– tvoří zájmenná příslovce</li> </ul> <p><b>Spojky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>– osvojí si spojky souvětí souřadného a podřadného</li> </ul> <p><b>Větná stavba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje přímý pořádek slov v otázce zjišťovací</li> <li>– vyjadřuje zápor</li> <li>– osvojí si slovosled ve větě vedlejší</li> <li>– používá bez spojkové věty</li> <li>– ovládá vazby podstatných, přídavných jmen a sloves</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede možnosti kulturního vyžití</li> <li>– hovoří o svých kulturních zájmech (kino, divadlo, koncerty,</li> </ul>	<p><b>Konverzační témata</b></p>	

<p>výstavy, literatura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje základní oblečení</li> <li>– řekne, co se nosí do školy, při sportu, při slavnostních příležitostech</li> <li>– popíše, co má právě na sobě</li> <li>– dokáže si poradit při nákupu oblečení</li> </ul>	<p><b>Kultura</b> <b>Oblečení a móda</b></p>	<p><b>III.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede osobní údaje, popíše sám sebe, svou rodinu a přátele</li> <li>– pojmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti</li> <li>– charakterizuje v jednoduchých větách svého přítele/nebo člena rodiny</li> <li>– určí na základě orientace na mapě polohu a podá základní zeměpisné informace (sousední země, velká města, pohoří, řeky)</li> <li>– vyjmenuje významné pamětihodnosti a přírodní krásy</li> <li>– představí hlavní město</li> <li>– podá informace o významných turistických památkách (Královská cesta)</li> <li>– navrhne trasu procházky městem</li> <li>– hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově</li> <li>– vyjadřuje své představy o budoucím bydlení</li> <li>– osvojování odborné terminologie probíhá po celou dobu studia</li> </ul>	<p><b>Charakteristika osoby, mezilidské vztahy</b> <b>Česká republika</b> <b>Praha</b> <b>Život ve městě a na venkově</b> <b>Sportovní terminologie</b></p>	
<p><b>Přídavná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitém</li> <li>– seznámí se zvláštnostmi skloňování</li> </ul> <p><b>Zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne použití zájmen</li> </ul> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří číslovky řadové</li> <li>– zeptá se na datum</li> </ul> <p><b>Příslovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s příslovci</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>morfologie</b></li> <li>– <b>syntax</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede směrová příslovce</li> <li>– vyjadřuje „ještě ne, už ne“</li> </ul> <p><b>Předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje předložky se 2. p.</li> </ul>		
<p><b>Větná stavba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří větný rámec</li> <li>– rozlišuje typy vedlejších vět</li> <li>– používá infinitiv</li> <li>– charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka</li> <li>– vyjmenuje druhy sportů (letní, zimní, míčové)</li> <li>– hovoří o posledních olympijských hrách</li> <li>– popíše vzdělávací systém v ČR</li> <li>– charakterizuje svůj studijní obor a jeho možnosti</li> </ul> <p><b>Žák/žákyně je s reáliemi seznamován průběžně od 1. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede geografické a politické údaje zemí</li> <li>– zaměří se na významné turistické oblasti</li> <li>– charakterizuje českou kuchyni</li> <li>– pojmenuje typické české pokrmy</li> <li>– uvede odlišnosti od české kuchyně</li> <li>– pojmenuje pokrmy a nápoje typické pro danou oblast</li> </ul>	<p><b>Konverzační témata</b></p> <p><b>Sport</b></p> <p><b>Vzdělávací systém</b></p> <p><b>Česká kuchyně</b></p>	<p><b>IV.</b></p>

Název předmětu	<b>Z á k l a d y s p o l e č e n s k ý c h v ě d</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Přípravuje žáky na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou a poskytuje jim komplexní informace z oborů psychologie, filosofie, etika. Pomáhá jim utvářet vlastní hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti a k slušnému vystupování v mezilidských vztazích. Současně je vede k uvědomění si vlastní identity a k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat svá stanoviska a zároveň respektovat názory svého okolí. Vzhledem k tomu, že mají základy společenských věd interdisciplinární ráz, učivo tohoto předmětu je doplňováno poznatky z jiných vzdělávacích oblastí (např. dějepis, právo, ekonomie).

Společenskovední problematika je rozdělena do jednotlivých tematických celků. Výuka je záměrně vedena od pojetí člověka jako jedinečné osobnosti se záměrem porozumět jedinci (praktická psychologie), etice v životě člověka (praktická filosofie), přes proces socializace jedince (člověk ve společnosti). Postupuje k formování jeho aktivního přístupu k občanskému životu v státě (člověk a právo) a k základní orientaci v oblasti mezinárodních vztahů (soudobý svět), která přináší základní orientaci v mezinárodních institucích, kterých je Česká republika členem. Důraz je kladen na pochopení změn současného globalizujícího se světa. Ve studiu je kladen důraz na schopnost filosoficky uvažovat, na uvědomění si základních etických hodnot v životě jedince s důrazem na aplikovatelnost teoretických poznatků v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí;

- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit;
- dovedli posoudit hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti;
- respektovali morální principy a zásady společenského chování;
- orientovali se v politickém a společenském dění ve svém státě i ve světě;
- dovedli vytvářet optimální mezilidské vztahy a předcházet konfliktům;
- dokázali spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
Žák / žákyně: – vymezení místo psychologie v rámci ostatních společenských věd – vysvětlí základní projevy duševního života – určí biologické a sociální faktory ovlivňující lidskou psychiku	<b>Základy psychologie</b> – psychologie jako věda – podstata duševního života - prožívání, chování – determinace lidské psychiky	<b>I.</b>
– objasní pojem osobnost – zhodnotí faktory ovlivňující osobnost – dovede posoudit rozdíl mezi psychickými procesy, stavy a vlastnostmi – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé psychické procesy, stavy a vlastnosti – aplikuje získané teoretické znalosti při hodnocení své osobnosti	<b>Psychologie osobnosti</b> – struktura osobnosti – psychické procesy (vnímání, myšlení, představivost, fantazie, paměť, učení) – psychické stavy (pozornost, city) – psychické vlastnosti (motivy, potřeby, schopnosti, inteligence, charakter, temperament, vůle)	
– objasní pojem asertivita – vysvětlí význam asertivního chování	<b>Asertivita</b> – asertivita, zásady asertivního chování	
– charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka, diskutuje o problémech jednotlivých období	<b>Vývojová psychologie:</b> – etapy lidského života a jejich základní znaky	
– objasní pojem psychohygiena – vysvětlí, jak aktivně udržovat své duševní zdraví	<b>Zdraví a jeho ochrana</b> – psychohygiena	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná a roztrídí jednotlivé duševní choroby</li> <li>– definuje jednotlivé zátěžové situace a posoudí jejich vliv na psychiku člověka</li> <li>– dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu</li> <li>– charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací</li> <li>– umí charakterizovat sociálně patologické jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podmínky udržení duševního zdraví</li> <li>– duševní choroby</li> <li>– zátěžové situace v životě člověka (stres, frustrace, deprivace)</li> <li>– nebezpečné závislosti (společensky tolerované drogy a jiné návykové látky)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí místo člověka ve společnosti</li> <li>– vysvětlí pojem společnost, sociální struktura</li> <li>– definuje rozdíl mezi jednotlivými vývojovými typy společnosti</li> <li>– objasní termíny majorita, minorita, elita</li> <li>– postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami</li> <li>– ovládá zásady sociální komunikace, definuje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací</li> <li>– kriticky zváží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b>  <b>Společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk – bytost společenská</li> <li>– společnost</li> <li>– společnost (archaická, tradiční, moderní, postmoderní)</li> <li>– majorita, minorita, elita společnosti</li> <li>– sociální stratifikace – nerovnost ve společnosti, společenské vrstvy</li> <li>– sociální komunikace, úloha masové komunikace a masmédií</li> <li>– společenské skupiny, dav</li> <li>– socializace jedince</li> <li>– média a život v medializovaném světě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí pojem rodina a objasní její funkce</li> <li>– objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti</li> <li>– zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<p><b>Rodina jako základní společenská skupina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodina</li> <li>– partnerské vztahy</li> <li>– hospodaření v domácnosti</li> <li>– řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou a rasou</li> <li>– kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu</li> <li>– debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</li> <li>– objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	<p><b>Národ, etnikum, rasa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národ, národnost, etnická skupina, rasa</li> <li>– rasismus, xenofobie</li> <li>– holocaust</li> <li>– multikulturní soužití</li> </ul>	<b>II.</b>

	– migrace, azyl	
– vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění	<b>Člověk jako kulturní bytost</b> – kultura – kultura (hmotná, nehmotná, normativní)	
– charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství – vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus – posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka – zhodnotí náboženskou situaci v ČR	<b>Víra a ateismus</b> – základní světová náboženství – sekty, náboženská hnutí – náboženský fundamentalismus	
– charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu – popíše časté sociální deviace a sociálně-patologické jevy, jejich příčiny a důsledky – dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě	<b>Současná česká společnost</b> – základní problémy života společnosti – sociálně-patologické jevy – postavení mužů a žen – základní generové problémy	
– vlastními slovy formuluje definici státu, uvede jeho znaky – objasní vnitřní a vnější funkce státu – dokáže klasifikovat formy a typy státu (republika, monarchie) – demonstruje na příkladech pojmy unitární stát, federace, konfederace	<b>Člověk jako občan</b> <b>Stát</b> – stát a jeho znaky – funkce státu – formy a typy státu	<b>III.</b>
– popíše historii české státnosti (Československo, ČR) – vyjmenuje a popíše české státní symboly – charakterizuje současný český politický systém – vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy – definuje, kdo je občan ČR, jakým způsobem se nabývá české státní občanství a jak ho lze pozbyt	<b>Charakteristika ČR</b> – vznik a vývoj Československa – vznik a vývoj České republiky – státní symboly – politický systém ČR – veřejná správa, obecní a krajská samospráva – státní občanství v ČR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy</li> <li>– rozpozná hl. formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie</li> <li>– interpretuje princip oddělení státní moci</li> <li>– zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech</li> <li>– pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoc</li> <li>– objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR</li> <li>– objasní funkci Ústavy jako nejvyššího zákona státu</li> <li>– na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR</li> </ul>	<p><b>Demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demokracie, přímá a nepřímá demokracie</li> <li>– zásadní principy demokracie</li> <li>– dělba státní moci</li> <li>– zákonodárná, výkonná a soudní moc</li> <li>– zákonodárný proces</li> </ul> <p><b>Ústava jako nejvyšší zákon státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ústava ČR</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zváží význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede, kam se obrátí, když jsou jeho práva ohrožena</li> <li>– roztrídí práva v Listině základních práv a svobod</li> <li>– popíše činnost ombudsmana</li> <li>– debatuje o problematice práv dětí</li> </ul>	<p><b>Problematika lidských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská práva</li> <li>– Listina základních práv a svobod</li> <li>– další významné dokumenty týkající se lidských práv</li> <li>– práva dětí</li> <li>– veřejný ochránce práv</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí pojem politika</li> <li>– vysvětlí význam politických stran a politické plurality</li> <li>– charakterizuje základní politické ideologie a na příkladech rozpozná rozdíly mezi jednotlivými ideologiemi</li> <li>– rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci</li> <li>– uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</li> <li>– vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>	<p><b>Politika, politické ideologie, politické strany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politika</li> <li>– politické ideologie</li> <li>– politický pluralismus a problematika politických stran</li> <li>– dělení politických stran</li> <li>– politický radikalismus a extremismus,</li> <li>– současný český extremismus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy</li> <li>– orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní,</li> </ul>	<p><b>Volby a volební systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– volby a jejich základní znaky</li> <li>– většinový (majoritní) volební systém</li> <li>– poměrný (proporční) systém</li> </ul>	

prezidentské, do Evropského parlamentu)	– volby v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, volby do Evropského parlamentu)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech vymezí pojem občanská společnost a vyjmenuje její projevy</li> <li>– orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí</li> <li>– uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li> <li>– debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<b>Občanská společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společenské organizace a hnutí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie a posoudí její výhody</li> <li>– zhodnotí, jak ovlivňuje život občanů zapojení ČR do Evropské unie</li> <li>– uvede další významné mezinárodní organizace</li> <li>– popíše cíle a funkci OSN a NATO</li> </ul>	<b>Soudobý svět</b> <b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ČR a zapojení do mezinárodních struktur</li> <li>– ČR a evropská integrace</li> <li>– Evropská unie</li> <li>– NATO</li> <li>– OSN</li> <li>– další významné mezinárodní organizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše rozčlenění soudobého světa na vyspělé, rozvojové země a velmoci</li> <li>– vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o možnostech jejich řešení</li> <li>– rozpozná dopady globalizace na život občanů ČR</li> <li>– orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa</li> </ul>	<b>Svět na počátku 21. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– globalizace</li> <li>– velmoci, vyspělé státy světa, rozvojové země</li> <li>– globální problémy</li> <li>– bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, terorismus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>– definuje rozdílný přístup ke světu, který nabízí filozofie a mýtus</li> <li>– dokáže popsat základní filozofické disciplíny</li> <li>– debatuje o úloze filozofie v životě člověka</li> <li>– aplikuje vybrané filozofické pojmy</li> </ul>	<b>Člověk a svět / praktická filozofie</b> <b>Filozofie jako základ společenských věd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– filozofie a základní filozofické otázky</li> <li>– filozofie a mýtus</li> <li>– základní filozofické disciplíny</li> <li>– význam filozofie v lidském životě</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje vybrané filozofické texty</li> <li>– dokáže charakterizovat myšlenky nejvýznamnějších osobností antické filozofie</li> <li>– postihne rozdíl mezi středověkým a renesančním přístupem ke světu</li> <li>– objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem</li> </ul>	<b>Vývoj filozofického myšlení od počátku k dnešku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– antická filozofie</li> <li>– rozdílné filozofické myšlení v období středověku a renesance</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o významu osvícenství a jeho vlivu na pokrok společnosti</li> <li>– interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století</li> <li>– uvede nejvýznamnější představitele české filozofie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– novověká filozofie</li> <li>– filozofické směry 19. a 20. století</li> <li>– významní čeští filozofové</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li> <li>– osvojí si základní etické pojmy</li> </ul>	<b>Etika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– etika a její předmět</li> <li>– základní etické pojmy (morálka, mravní rozhodování, odpovědnost, mravní hodnoty a normy)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutuje a argumentuje o významu etiky v životě člověka</li> <li>– vytvoří si vlastní žebříček hodnot, svá stanoviska obhájí</li> <li>– zdůvodní důležitost odpovědnosti za vlastní jednání</li> </ul>	<b>Etika v jednání moderního člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– životní postoje a hodnotová orientace smysl etiky pro řešení životních situací</li> </ul>	
<b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vysvětlit pojem evoluce</li> <li>– charakterizuje jednotlivé vývojové etapy na konkrétních příkladech</li> </ul>	<b>Vývoj a rozvoj člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé etapy vývoje člověka</li> <li>- ontogeneze, fylogeneze</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam komunikace, uvede příklad rozdílných sociálních skupin</li> </ul>	<b>Mezilidské vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve škole a na pracovišti</li> <li>- komunikace verbální a neverbální</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté</li> </ul>	<b>Člověk jako občan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie a demokratické hodnoty</li> <li>- občan v demokratické společnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech a je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena</li> </ul>	<b>Lidská práva a jejich obsah a pojetí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obhajování a možné zneužívání práva</li> <li>– veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<b>Politické strany, volební systémy a volby</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát</li> </ul>	<b>Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	<b>Občan a obec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura veřejné správy</li> <li>– obecní a krajská samospráva</li> </ul>	

– vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistické symboliky nebo jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody	<b>Politika a politické ideologie</b>	
– debatuje o vlastnostech občana demokratického státu	<b>Občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti</b>	
– ilustruje, jak je možné se účastnit občanského života v rámci obce a regionu	<b>Občanská společnost a participace na jejím fungování</b>	
– vysvětlí pojem majetek, vztah člověka k majetku a penězům	<b>Ekonomie</b> – člověk ve světě ekonomie – druhy vlastnictví	
– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie – rozliší materialismus a idealismus – dovede pracovat s textem	<b>Úvod do filozofie</b> – smysl filozofie – základní pojmy	
– dovede použít základní ontologické pojmy	<b>Ontologie</b> – základní filozofická otázka – hmota a vědomí	
– pochopí význam etiky pro život – dovede diskutovat o praktických etických problémech – dokáže na modelových situacích rozlišit dobro a zlo – umí si uvědomit a hodnotit vlastní postoje a chování – chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem – dokáže vysvětlit vliv a význam náboženství	<b>Etika a filozofická antropologie</b> – druhy etiky – svoboda – dobro a zlo – svědomí a jeho autonomie – smysl života – morální zralost člověka – moderní etika – význam filozofie a etiky v životě člověka	

Název předmětu	<b>M a t e m a t i k a</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Matematika má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci podpůrnou. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých oborech zejména pak v účetnictví, ekonomice, ale i v dalších oblastech osobního života, v zaměstnání, ve volném čase. Výsledky vzdělávání představují základ matematického vzdělání v aktivitách obchodně podnikatelských. Významně se podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v ekonomice a účetnictví;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- porozumět matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovat, vyhodnocovat informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu;

- formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky;
- formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých, hledat kompromisní řešení;
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět je získávat, posuzovat je, orientovat se v nich a kriticky je vyhodnocovat;
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe pojem výrok, negaci výroku, konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci výroků</li> <li>– vytváří tabulky pravdivostních hodnot složených výroků</li> <li>– rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>– provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>– používá různé zápisy reálných čísel</li> <li>– definuje absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose</li> <li>– zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, provádí množinové operace s intervaly</li> <li>– řeší praktické úlohy s využitím poměrů, procentového počtu, trojčlenky</li> </ul>	<b>Základní poznatky z matematiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výroková logika</li> <li>– množiny a základní operace s množinami</li> <li>– číselné a algebraické výrazy</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>– intervaly jako číselné množiny</li> <li>– užití procentového počtu, poměrů</li> <li>– výroková logika</li> <li>– množiny</li> <li>– číselní obory, absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>– číselné intervaly</li> <li>– procentní počet</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí operace s mocninami a druhou odmocninou</li> <li>– ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny</li> <li>– usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli</li> </ul>	<b>Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>– mocniny s celým exponentem</li> <li>– druhá odmocnina</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných</li> <li>– dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce</li> <li>– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>– ovládá rozklad mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců</li> </ul>	<b>Mnohočleny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výrazy s proměnnými, operace s mnohočleny</li> <li>– rozklad mnohočlenů na součin</li> <li>– racionální lomené výrazy</li> <li>– operace s lomenými výrazy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– upravuje výrazy s jednou absolutní hodnotou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výrazy s absolutní hodnotou, výrazy s odmocninou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a lineárních rovnic s jednou absolutní hodnotou</li> <li>– řeší lineární nerovnice a jejich soustavy s jednou neznámou</li> <li>– řeší soustavy lineárních rovnic</li> <li>– převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lineární rovnice</li> <li>– lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>– lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>– úlohy vedoucí k řešení rovnic a nerovnic</li> <li>– soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých</li> <li>– úlohy vedoucí k řešení soustav rovnic</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná lineární funkci a rozlišuje její zvláštní případy (funkci konstantní a přímou úměrnost)</li> <li>– sestrojí graf lineární funkce včetně lineárních funkcí s jednou absolutní hodnotou</li> <li>– určí vlastnosti lineární funkce</li> </ul>	<p><b>Lineární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce, definiční obor, obor hodnot</li> <li>– graf lineární funkce</li> <li>– vlastnosti funkcí</li> <li>– lineární funkce s absolutní hodnotou</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestrojí graf kvadratické funkce včetně kvadratických funkcí s jednou absolutní hodnotou</li> <li>– určí vlastnosti kvadratické funkce</li> <li>– řeší neúplné kvadratické rovnice</li> <li>– řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem v součin</li> <li>– zná řešení nerovnic v součinnové a podílovém tvaru</li> <li>– řeší kvadratickou nerovnici</li> </ul>	<p><b>Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvadratická funkce a její graf</li> <li>– vlastnosti kvadratické funkce</li> <li>– kvadratická funkce s absolutní hodnotou</li> <li>– kvadratická rovnice</li> <li>– kvadratická nerovnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí</li> <li>– sestrojí graf nepřímé úměrnosti a lineárně lomené funkce</li> <li>– určí vlastnosti funkcí</li> </ul>	<p><b>Racionální funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepřímá úměrnost a její graf</li> <li>– lineárně lomená funkce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem</li> <li>– aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent</li> <li>– řeší rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>– třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mocniny s racionálním exponentem</li> <li>– definice n-té odmocniny</li> <li>– rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– znázorní exponenciální funkci</li> <li>– určí vlastnosti exponenciální funkce</li> <li>– řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> </ul>	<p><b>Exponenciální funkce a rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exponenciální funkce a její vlastnosti</li> <li>– exponenciální rovnice</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– znázorní logaritmickou funkci</li> <li>– určí vlastnosti logaritmické funkce</li> <li>– chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu</li> <li>– používá věty o logaritmech při úpravě výrazů</li> <li>– řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> </ul>	<p><b>Logaritmická funkce a rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definice logaritmu</li> <li>– počítání s logaritmy</li> <li>– logaritmická funkce a její vlastnosti</li> <li>– logaritmické rovnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje velikost úhlu v míře stupňové i obloukové</li> <li>– převádí velikosti úhlů do základní velikosti orientovaného úhlu</li> <li>– definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice</li> <li>– sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí</li> <li>– určí a používá vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>– užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů</li> <li>– řeší jednoduché goniometrické rovnice</li> </ul>	<p><b>Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velikost úhlu v obloukové míře</li> <li>– orientovaný úhel</li> <li>– definice goniometrických funkcí</li> <li>– grafy goniometrických funkcí</li> <li>– vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>– goniometrické rovnice</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>– aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka</li> </ul>	<p><b>Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>– sinová a kosinová věta</li> <li>– řešení obecného trojúhelníku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>– rozumí pojmům shodnost a podobnost rovinných útvarů</li> <li>– užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách</li> <li>– rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>– Euklidovy věty</li> <li>– shodná a podobná zobrazení</li> <li>– rovinné obrazce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje základní polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru</li> <li>– řeší úlohy na povrch a objem elementárních těles</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní polohové a metrické vlastnosti</li> <li>– v prostoru</li> <li>– elementární tělesa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá základní kombinatorická pravidla</li> <li>– užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování k řešení úloh</li> <li>– počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kombinatorická pravidla součtu a součinu</li> <li>– faktoriál</li> <li>– variace bez opakování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché rovnice s kombinačními čísly</li> <li>– vytvoří Pascalův trojúhelník a popíše vlastnosti kombinačních čísel</li> <li>– ovládá binomickou větu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– permutace bez opakování</li> <li>– kombinace bez opakování</li> <li>– vlastnosti kombinačních čísel</li> <li>– rovnice s kombinačními čísly</li> <li>– binomická věta</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>– rozpozná jev jistý a jev nemožný</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>– používá při výpočtu pravděpodobnosti jev opačný</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náhodné jevy</li> <li>– pravděpodobnost náhodného a opačného jevu</li> <li>– nezávislost jevů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka,</li> <li>– statistický znak (kvalitativní, kvantitativní, alternativní)</li> <li>– sestaví tabulku absolutních četností</li> <li>– určí relativní četnost jevu</li> <li>– užívá vhodné diagramy ke znázornění četností</li> <li>– určuje charakteristiky polohy a variability souboru</li> <li>– provede a vyhodnotí statistické šetření</li> </ul>	<p><b>Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– statistické pojmy</li> <li>– diagramy</li> <li>– charakteristiky polohy a variability</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>– určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, graficky</li> <li>– rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>– řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>– provádí jednoduché výpočty finančních problémů a</li> <li>– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti a řady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definice posloupnosti a její vlastnosti</li> <li>– aritmetická posloupnost</li> <li>– geometrická posloupnost</li> <li>– finanční matematika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>– chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel</li> <li>– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin)</li> <li>– určuje velikost vektoru, odchylku vektorů</li> <li>– užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>– řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vektory</li> <li>– operace s vektory</li> <li>– skalární součin</li> <li>– analytické vyjádření přímky</li> <li>– polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>	

Název předmětu	<b>Z á k l a d y p ř í r o d n í c h v ě d</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	0	0
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Z fyzikálního a chemického vzdělávání je zvolena varianta s nižšími nároky na vzdělávání. Předmět bude vyučován integrovaně.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života</li> <li>– uvede příklady využití poznatků z oborů chemie ve sportu</li> <li>– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>– popíše základní metody oddělování složek ze směsí</li> <li>– vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek</li> <li>– popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>– zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>– provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v technické praxi</li> </ul>	<p><b>CHEMIE</b>  <b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam chemie, základní obory chemie</li> <li>– chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>– chemické prvky, sloučeniny</li> <li>– směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí</li> <li>– roztoky a rozpustnost látek</li> <li>– základní stavební částice látek – atom, molekula</li> <li>– chemická vazba</li> <li>– chemické názvosloví a symbolika</li> <li>– chemické děje, chemické reakce</li> <li>– základní chemické výpočty</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě</li> <li>– tvoří chemické vzorce vybraných anorganických látek</li> <li>– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>– posoudí vybrané prvky a anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>– zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasifikace anorganických látek</li> <li>– názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>– vybrané prvky a anorganické sloučeniny, jejich uplatnění v každodenním životě a odborné praxi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede přírodní zdroje uhlovodíků</li> <li>– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>– chemická charakteristika organických sloučenin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>– uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>– klasifikace uhlovodíků</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– využití v odborné praxi</li> <li>– posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasifikace derivátů uhlovodíků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>– zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě</li> <li>– uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny)</li> <li>– má přehled o chemickém složení potravy</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické složení živých organismů</li> <li>– základní biochemické děje</li> <li>– významné přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– se orientuje v podstatě významných oborů fyziky</li> <li>– zdůvodní ústřední postavení fyziky a její využití ostatními vědami (chemií, biologií, astronomií...)</li> <li>– popíše postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů</li> <li>– uvede základní fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI</li> <li>– řeší příklady na převody jednotek</li> <li>– objasní význam fyziky v každodenním životě</li> <li>– posoudí přínos významných osobností a jejich objevů k rozvoji lidstva</li> </ul>	<p><b>FYZIKA</b> <b>Význam fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významné obory fyziky</li> <li>– významné osobnosti v oborech fyziky</li> <li>– základní fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>– převody jednotek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem hmotný bod, vztažná soustava</li> <li>– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>– určí síly působící na tělesa</li> <li>– popíše, jaké druhy pohybů tyto síly vyvolávají</li> <li>– určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>– uvede příklady platnosti zákona zachování energie</li> <li>– určí výkon při konání práce</li> <li>– určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>– popíše základní vlastnosti tekutin</li> <li>– aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hmotný bod, pohyb hmotného bodu, vztažná soustava</li> <li>– druhy pohybů hmotného bodu</li> <li>– Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>– mechanická práce, energie a výkon</li> <li>– mechanika pevných těles – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>– mechanika tekutin – tlakové síly, tlak v tekutinách</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje teplotu a různé stupnice pro měření teploty</li> <li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>– zopakuje částicovou stavbu látek</li> </ul>	<p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>– teplo a práce, přeměny vnitřní energie</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam</li> <li>– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</li> <li>– má přehled o zařízeních pro tepelnou úpravu pokrmů</li> </ul>	<p>tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– částicová stavba látek, přeměny skupenství</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě</li> <li>– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>– charakterizuje látky z hlediska jejich vodivosti a popíše jejich význam</li> <li>– charakterizuje magnetické pole Země</li> <li>– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>– elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>– magnetické pole, elektromagnetická indukce</li> <li>– střídavý proud, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>– popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu</li> <li>– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různém prostředí</li> <li>– objasní podstatu významných optických jevů v přírodě</li> <li>– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a vlnění</li> <li>– zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku</li> <li>– elektromagnetické vlnění</li> <li>– elektromagnetické spektrum</li> <li>– světlo a jeho vlastnosti, šíření světla</li> <li>– optika, optické jevy v přírodě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše strukturu a funkci elektronového obalu atomu a jeho jádra</li> <li>– vysvětlí podstatu radioaktivity, zná druhy záření a způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>– vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>– zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné</li> </ul>	<p><b>Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– atom – jádro atomu, elektronový obal</li> <li>– radioaktivita, druhy jaderného záření</li> <li>– jaderná energie a její využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>– charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>– zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>– hvězdy a galaxie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– vyjádří základní vlastnosti živých soustav</li> <li>– popíše buňku</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj a vznik života</li> <li>– vlastnosti živých soustav</li> </ul>	<b>II.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>– uvede základní skupiny organismů</li> <li>– objasní význam genetiky</li> <li>– popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>– vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– typ buněk</li> <li>– rozmanitost organismů</li> <li>– dědičnost a proměnlivost</li> <li>– biologie člověka</li> <li>– zdraví a nemoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>– charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí</li> <li>– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>– uvede příklad potravního řetězce</li> <li>– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní ekologické pojmy</li> <li>– ekologické faktory prostředí</li> <li>– potravní řetězce</li> <li>– koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>– typy krajiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>– popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>– charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>– uvede příklady chráněných území v ČR a v okolí Prahy</li> <li>– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>– dopady člověka na životní prostředí</li> <li>– přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>– odpady</li> <li>– globální problémy</li> <li>– ochrana přírody a krajiny</li> <li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>– zásady udržitelného rozvoje</li> <li>– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	

<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>		
--	--	--

Název předmětu	<b>H o s p o d á ř s k ý z e m ě p i s</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	0	0
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	0	0

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně;
- provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí;
- získat z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávat je do určité podoby,
- orientovat se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem</li> <li>– objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii</li> <li>– rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony</li> <li>– uvede význam jádrových oblastí</li> <li>– vysvětlí pojem HDP</li> <li>– rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor</li> </ul>	<p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– světadíly a kontinenty</li> <li>– vyspělý Sever, chudý Jih</li> <li>– jádrové a periferní oblasti</li> <li>– hospodářské makroregiony světa</li> <li>– HDP, členění hospodářství na sektory</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>– vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře</li> <li>– vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li> <li>– posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy</li> <li>– vysvětlí význam Evropské unie</li> <li>– uvede orgány Evropské unie</li> <li>– vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu v odborné literatuře</li> <li>– objasní vznik dalších evropských integrací.</li> <li>– srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu</li> <li>– diskutuje o současných problémech v západní Evropě</li> <li>– prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie</li> <li>– srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a</li> </ul>	<p><b>Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodní podmínky</li> <li>– obyvatelstvo</li> <li>– vymezení regionů</li> </ul> <p><b>Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy</li> <li>– Evropská unie – význam, orgány EU další evropské integrace</li> </ul> <p><b>Západní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hospodářství států západní Evropy</li> <li>– postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém</li> <li>– současné problémy v západní Evropě (IRA,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>pobaltských států</li> <li>– srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států</li> <li>– objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva</li> <li>– porovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy</li> <li>– diskutuje o současných problémech v jižní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie)</li> <li>– diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jižní Evropě</li> <li>– charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států</li> <li>– charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>národnostní skladba v Belgii)</li> <li>– cestovní ruch</li> <li><b>Severní Evropa</b></li> <li>– ekonomika států severní Evropy</li> <li><b>Jižní Evropa</b></li> <li>– ekonomika států jižní Evropy</li> <li>– politické poměry a současné problémy (ETA, italská mafie)</li> <li>– cestovní ruch</li> <li><b>Jihovýchodní Evropa</b></li> <li>– ekonomika černomořských a balkánských států</li> <li>– kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánského poloostrova</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy</li> <li>– charakterizuje ekonomickou situaci Německa a alpských států</li> <li>– charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy</li> <li>– prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy</li> <li>– charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace</li> <li>– charakterizuje hospodářství pobaltských států, Běloruska a Ukrajiny v závislosti na jejich historickém vývoji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Střední Evropa</b></li> <li>– historický vývoj</li> <li>– ekonomika Německa a alpských zemí</li> <li>– státní zřízení a správní členění Německa a alpských zemí</li> <li>– politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy</li> <li>– charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy</li> <li>– cestovní ruch</li> <li><b>Východní Evropa a Ruská federace</b></li> <li>– ekonomika Ruské federace</li> <li>– hospodářství pobaltských států, Běloruska a Ukrajiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</li> <li>– vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>– uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Česká republika</b></li> <li>– přírodní podmínky</li> <li>– obyvatelstvo a sídla</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednotlivých odvětví průmyslu</li> <li>– posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství</li> <li>– vysvětlí pojem terciér, kvartér</li> <li>– vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> <li>– prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– česká ekonomika ve 20. století</li> <li>– úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice</li> <li>– terciární sféra</li> <li>– kvartérní sektor</li> <li>– regiony České republiky</li> <li>– zeměpisná charakteristika místního regionu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu</li> <li>– charakterizuje strukturu obyvatelstva</li> <li>– vymezí subsaharskou a černošskou Afriku</li> <li>– srovná hospodářství států ležících při Středozezemním moři a saharských stát</li> <li>– diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech</li> <li>– charakterizuje hospodářství států v černošské Africe</li> <li>– objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe</li> <li>– prezentuje místa cestovního ruchu v Africe</li> </ul>	<p><b>Afrika</b>  <b>Africký kontinent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodní podmínky</li> <li>– obyvatelstvo</li> </ul> <p><b>Subsaharská Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický vývoj regionu</li> <li>– ekonomika severní a saharské Afriky</li> </ul> <p><b>Černošská Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj regionu</li> <li>– ekonomická a sociální situace</li> <li>– Jihoafrická republika</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii</li> <li>– posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie</li> <li>– porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii</li> <li>– srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie</li> <li>– prezentuje místa cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii</li> <li>– pracuje s mapami, s odbornou literaturou</li> </ul>	<p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezení regionu</li> <li>– přírodní podmínky</li> <li>– obyvatelstvo</li> <li>– ekonomická situace regionu</li> </ul>	

Název předmětu	Dějepis			
	I.	II.	III.	IV.
Ročník:				
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem je kultivovat vědomí žáků, aby lépe porozuměli současnosti. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, především v dějinách 20. století. Předmět je zaměřen na stručný přehled světových a českých dějin (v oblasti politické, sociální a ekonomické).

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin;
- odstraňuje mýty, popírání, předsudky v historických událostech;
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky;
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy);
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery;
- je schopen zpracovávat jednoduché i odborné texty na historická i současná témata, s použitím historické terminologie;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů, literatury);
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p><b>Žák/Žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>– uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>– popíše základní změny ve starověku a raném novověku</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>poznávání dějin</b>, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin</li> <li>– <b>starověk</b></li> <li>– <b>středověk a raný novověk (16. – 18. století)</b></li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanských společností</li> <li>– objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>– popíše česko – německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. Století</li> <li>– charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul>	<p><b>Novověk – 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>velké občanské revoluce</b> – americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>– <b>společnost a národy</b> – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko - německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>– <b>modernizace společnosti</b> – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</li> <li>– <b>modernizovaná společnost a jedinec</b> – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>– popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>– charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 39), objasní vývoj česko – německých vztahů</li> <li>– vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>– charakterizuje fašismus a nacionalismus, srovná nacistický a</li> </ul>	<p><b>Novověk – 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vztahy mezi velmocemi</b> – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>– <b>demokracie a diktatura</b> – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce,</li> </ul>	<b>II.</b>

<p>komunistický totalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>– objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>– objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro ČSR</li> <li>– charakterizuje komunistický režim v ČR</li> <li>– popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>– vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>	<p>2. světová válka, druhý čs. odboj, válečné zločiny, holocaust, důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>svět v blocích</b> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA, sovětský blok, SSSR</li> <li>– soupeřící supervelmoci, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<p><b>Dějiny podnikání</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>– vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny</li> <li>– objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě</li> <li>– charakterizuje cíle EU</li> <li>– popíše funkci OSN, NATO</li> <li>– vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>– uvede příklady projevů globalizace a umí debatovat o důsledcích</li> </ul>	<p><b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozmanitost soudobého světa</b> – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě</li> <li>– <b>integrace a dezintegrace</b></li> <li>– <b>Česká republika a svět</b> – NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. Století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace</li> </ul>	

Název předmětu	<b>T ě l e s n á v ý c h o v a</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Předmět tělesná výchova je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví a estetického vzdělávání. Cílem je vytvoření a upevnování kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako motivační součásti zdravého životního stylu, rozvoji pohybových schopností a dovedností v souvislosti s budoucím uplatněním při volnočasových aktivitách a regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu. Orientuje se na upevnění a zvyšování úrovně pohybových dovedností, návyků a postojů k preferování pohybových aktivit jako součástí zdravého životního stylu, s přihlédnutím k fyzické stránce osobnosti a zdravotnímu stavu žáka. Vyučovací proces respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku a pohlaví, je založen na vzájemné spolupráci a respektu učitele a žáka, snaže pomoci žákovi a eliminovat jeho fyzické či psychické poškození.

Výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, upevnování vzájemných vztahů v kolektivu a k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Tematický celek „první pomoc“ je vyučován částečně teoreticky formou přednášky a z části praktickým cvičením.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje; tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně, podle potřeby spolupracovat;

- chápat význam pohybových aktivit jako nedílnou součást zdravého životního stylu;
  - uvědoměle kultivovat svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti;
  - orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a životní aktivitu člověka;
  - kladně prožívat pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch
  - chápat pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako překonávání negativních vlivů na psychiku, jako vhodnou náplň volného času a preventivní význam zneužívání návykových látek a jiných závislostí;
  - znát základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení;
  - znát základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže;
  - chápat rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech z hlediska věku a pohlaví;
  - zvládat záchranu a pomoc u osvojovaných činností, zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách;
  - adekvátně reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty;
  - znát zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje a rozumí základní i odborné sportovní terminologii;
  - umět organizovat, řídit a rozhodovat jednoduché i složité soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách.
- Žák/žákyně je veden k tomu, aby:
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku;
  - chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
  - osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázal esteticky a citově vnímat přírodní prostředí.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>– prevence úrazů a nemocí</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> <li>– zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách</li> <li>– chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>– rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<p><b>Tělesná výchova</b>  <b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>– prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>– technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>– výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>– hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>– regenerační a relaxační techniky</li> <li>– pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>– principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>– testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b>  <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační a pohybové hry (u všech tematických celků)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla</li> <li>– zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky a hodů granátem a zná základní pravidla</li> <li>– zná základní metodické postupy k rozvoji atletických</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy - základní technika běhů, startů</li> <li>– rychlostní a rychlostně vytrvalostní</li> <li>– skoky - základní technika skoku do výšky a skoku do dálky</li> </ul>	

	– hody - základní technika hodu granátem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav</li> <li>– zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby</li> <li>– zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sportovní gymnastika - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoků, na hrazdě, na kruzích a na kladině</li> <li>– rytmická gymnastika - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem</li> <li>– - šplh - tyč</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky</li> <li>– podílí se na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball</li> <li>– netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>– zvládá technické provedení zvoleného plaveckého způsobu a startovního skoku</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptace na vodní prostředí - dýchání do vody, splývání, potápění</li> <li>– nácvik techniky vybraného plaveckého způsobu</li> <li>– startovní skok z kraje bazénu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná zásady a pravidla bezpečného pobytu na horách</li> <li>– zná a dodržuje zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích</li> <li>– dovede udržovat a ošetřovat lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj</li> <li>– má základní znalosti o historii a vývoji lyžování a snowboardingu, o mazání a výběru vosků, o aktuálních trendech ve výzbroji a výstroji a první pomoci v horských podmínkách</li> <li>– získá znalosti o metodice výuky lyžování a snowboardingu</li> <li>– zvládá základní a současné techniky lyžování</li> </ul>	<b>Lyžování (kurz)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy a zdokonalování techniky sjezdového lyžování</li> <li>– základy a zdokonalování techniky běžeckého lyžování</li> <li>– základy a zdokonalování techniky snowboardingu</li> <li>– chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> - motorické a specifické testy	

zjištěnými údaji		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení dle doporučení lékaře</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<b>Péče o zdraví</b> <b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život, prevence</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> <li>– zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách</li> <li>– chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a</li> <li>– umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>– rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<b>Tělesná výchova</b> <b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>– prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>– technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>– výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>– hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>– regenerační a relaxační techniky</li> <li>– pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>– principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>– testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní techniku předávky štafety a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla</li> <li>– zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, základní techniku vrhu koulí a zná základní pravidla</li> <li>– zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy – štafetový běh</li> <li>– rychlostní a vytrvalostní</li> <li>– skoky - skok vysoký</li> <li>– skok daleký</li> </ul>	

	– hody - základní technika vrhu koulí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav</li> <li>– zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby</li> <li>– zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sportovní gymnastika - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině</li> <li>– rytmická gymnastika - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem</li> <li>– šplh lano</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky</li> <li>– podílí se na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball</li> <li>– netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplave jedním plaveckým způsobem 100 m</li> <li>– zvládá technické provedení jednoduché obrátky a vybrané speciální dovednosti a jejich kombinace</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 m volným způsobem</li> <li>– jednoduchá obrátka</li> <li>– speciální dovednosti – šlapání vody, změny směru plavání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické a specifické testy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení dle doporučení lékaře</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<b>Péče o zdraví</b> <b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>– prevence úrazů a nemocí</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci,</li> </ul>	<b>Tělesná výchova</b> <b>Teoretické poznatky</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> <li>– zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a dopomoc při pohybových aktivitách</li> <li>– chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>– rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>– prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>– technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– základní orientace v odborném názvosloví</li> <li>– výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>– hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>– regenerační a relaxační techniky</li> <li>– pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>– principy tvorby sestav pohybových činností - testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b>  <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá anaerobní zátěž organismu a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích, zná základní pravidla</li> <li>– zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a</li> <li>– zná základní pravidla</li> <li>– zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy - anaerobní, rychlostní a vytrvalostní</li> <li>– běh v terénu</li> <li>– skoky - zdokonalování techniky skoku vysokého</li> <li>– zdokonalování techniky skoku dalekého</li> <li>– hody - zdokonalování techniky vrhu koulí</li> <li>– hod granátem na cíl</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav</li> <li>– zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby</li> <li>– zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sportovní gymnastika - základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině</li> <li>– rytmická gymnastika - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby</li> <li>– šplh - tyč, lano</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky</li> <li>– podílí se na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball</li> <li>– netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo inline – dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá technické provedení druhého plaveckého způsobu</li> <li>– zvládá technické provedení startovního skoku a skoku do neznámé vody</li> <li>– uplave jedním plaveckým způsobem 200 m</li> </ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik druhého plaveckého způsobu</li> <li>– skoky do vody ze startovního bloku (startovní skok, skok do neznámé vody)</li> <li>– 200 m volným způsobem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní pádovou techniku a základní prvky sebeobrany</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pádová technika</li> <li>– základy sebeobrany</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické a specifické testy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení dle doporučení lékaře</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b> <b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>– prevence úrazů a nemocí</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam aktivního pohybu a kompenzačního cvičení pro udržení zdraví, pro tělesnou a duševní relaxaci, regeneraci a možnou nápravu zdravotního stavu</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku a dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vyučovaných sportovních odvětvích</li> </ul>	<p><b>Tělesná výchova</b> <b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybových činností pro zdraví</li> <li>– prostředky ke zvyšování pohybových schopností</li> <li>– technika a taktika jednotlivých pohybových činností</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– základní orientace v odborném názvosloví</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná pravidla hygieny a zvládá záchranu a pomoc při pohybových aktivitách</li> <li>– chápe diferenci sportovního výkonu z hlediska věku a pohlaví, pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu</li> <li>– rozumí základní sportovní terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výstroj, výzbroj a údržba sportovního náčiní</li> <li>– hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech</li> <li>– regenerační a relaxační techniky</li> <li>– pravidla a rozhodování her, závodů a soutěží</li> <li>– principy tvorby sestav pohybových činností</li> <li>– testování pohybových schopností, měření výkonů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b>  <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, průpravná, relaxační, a pohybové hry (jsou součástí všech tematických celků)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní techniku přechodu přes překážku a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích</li> <li>– zvládá techniku skoku do výšky, do dálky, vrhu koulí a zná základní pravidla</li> <li>– zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy - překážkový (přes improvizované překážky)</li> <li>– letmý start – 30 m</li> <li>– skoky - skok vysoký</li> <li>– skok daleký</li> <li>– hody - hod granátem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav</li> <li>– zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou a umí sestavit pohybové vazby</li> <li>– zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sportovní gymnastika - základní cviky a tvoření jednoduchých sestav z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích a na kladině</li> <li>– rytmická gymnastika - pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní s hudebním doprovodem, vlastní pohybové skladby</li> <li>– šplh - tyč, lano</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky</li> <li>– podílí se na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, košíková, florbal, softball</li> <li>– netradiční sporty, bruslení na ledě, nebo in line – dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího</li> <li>– zvládá techniku plavání a orientaci pod vodou</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopomoc unavenému plavci</li> <li>– záchrana tonoucího</li> <li>– plavání pod vodou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zjistit a porovnat svou tělesnou zdatnost a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické a specifické testy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– dokáže eliminovat poruchy svého zdraví</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	

Název předmětu	<b>I n f o r m a č n í t e c h n o l o g i e a k o m u n i k a c e</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (dále „ICT“) je naučit žáky pracovat s prostředky ICT a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům ICT, naučí se v uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným programovým vybavením. Velký důraz je kladen na schopnost posuzovat validitu informací na internetu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozvíjet dovednosti při práci s typickým programovým vybavením;
- rozvíjet schopnosti aplikovat ICT v běžných situacích pracovního i osobního života;
- využívat ICT znalosti a dovednosti při práci s informacemi v prostředí internetu a umět posoudit jejich validitu;
- pracovat s internetem jako komunikačním kanálem a zdrojem informací.

Žák/žákyně je veden k tomu, aby:

- používal získané znalosti a dovednosti přiměřeně ke komunikační situaci a dokáže se prezentovat;
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- využíval základní a aplikační programové vybavení.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně používá počítač a jeho periferie</li> <li>– pracuje s operačním systémem, na základní úrovni</li> <li>– umí konfigurovat operační systém a nastavit jeho prostředí</li> <li>– orientuje se v běžném systému a systému adresářů</li> <li>– pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení</li> <li>– ovládá základní práce se soubory</li> <li>– umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>– dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>– umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>HW, SW, OPERAČNÍ SYSTÉM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– HW, SW, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>– základní a aplikační programové vybavení</li> <li>– operační systém, jeho nastavení</li> <li>– data, soubor, složka, adresářová struktura</li> <li>– vyhledávání, třídění souborů</li> <li>– prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>– nápověda, manuál</li> <li>– prevence sociálně patologických jevů: výchova ke zdravému životnímu stylu – ergonomie práce s výpočetní technikou, ochrana životního prostředí – recyklace</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává tabulky</li> <li>– ovládá pravidla formátování buněk</li> <li>– pracuje s jednoduchými objekty</li> <li>– nastavuje prostředí aplikace</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor – MS EXCEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba tabulky</li> <li>– úprava a uložení tabulky</li> <li>– složitější struktury tabulky</li> <li>– práce s objekty</li> <li>– nastavení prostředí</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává tabulky</li> <li>– využívá vestavěné i vlastní funkce</li> <li>– tvoří grafy</li> <li>– nastavuje prostředí aplikace</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor – MS EXCEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vkládání vzorců</li> <li>– tvorba grafů</li> <li>– nastavení prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává jednoduché multimediální prezentace</li> <li>– ovládá pravidla rozvržení a přechodů snímku</li> </ul>	<p><b>Prezentační software - MS POWERPOINT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba multimediální prezentace</li> <li>– úprava a uložení prezentace</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s jednoduchými objekty</li> <li>– upravuje vzhled snímku a nastavuje si prostředí aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvržení snímku, přechod snímku</li> <li>– úprava vzhledu snímku</li> <li>– práce s objekty</li> <li>– nastavení prostředí</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává složitější multimediální prezentace</li> <li>– navrhuje vlastní animace snímku</li> <li>– vytváří řízené prezentace</li> <li>– používá hypertextové odkazy</li> <li>– upravuje vzhled snímku a nastavuje si prostředí aplikace</li> </ul>	<p><b>Prezentační software - MS POWERPOINT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba multimediální prezentace</li> <li>– animace snímku</li> <li>– tvorba řízené prezentace</li> <li>– hypertextové odkazy</li> <li>– nastavení prostředí</li> <li>– nápověda</li> <li>– zpracování projektu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí způsob připojení k síti Internet</li> <li>– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, ovládá jejich vyhledávání, filtrování</li> <li>– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>– zaznamenává a uchovává získané informace, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje</li> <li>– samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření</li> <li>– využívá funkce poštovního klienta</li> <li>– ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>– je si vědom rizik porušování autorských práv</li> </ul>	<p><b>Internet, elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– připojení k síti, domény, přenosové protokoly</li> <li>– browser, portály</li> <li>– informační zdroje, práce s informacemi</li> <li>– email, poštovní klient</li> <li>– chat, messenger, sdílení dat v síti</li> <li>– ochrana autorských práv</li> <li>– prevence sociálně patologických jevů: softwarová kriminalita, hacking, phishing, spam, HOAX, autorská práva, legislativa</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává jednoduché webové stránky</li> </ul>	<p><b>Operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba webové stránky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá pravidla rozvržení objektů na stránce</li> <li>– pracuje s jednoduchými objekty</li> <li>– navrhuje vlastní strukturu stránek</li> <li>– převádí stránku do tabulkové struktury</li> <li>– používá hypertextové odkazy</li> <li>– upravuje vzhled stránek a nastavuje si prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava a uložení webu</li> <li>– rozvržení objektů na stránce</li> <li>– úprava vzhledu stránek</li> <li>– tabulka jako formátovací prvek</li> <li>– práce s objekty</li> <li>– hypertextové odkazy</li> <li>– nastavení prostředí</li> <li>– workshop k závěrečné maturitní práci</li> </ul>	
---	--	--

Název předmětu	<b>Obchodní korespondence</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	1	1
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	34	32

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí kompetence člověk a právo. Výuka vede ke zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Podle možností se využívá také výukový program typu ZAV, ATF apod.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat editační funkce textového editoru;
- samostatně stylizovat základní standardní písemnosti;
- znát pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- umět dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
Žák / žákyně: – seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem – nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě – nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku – nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní – nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje – přesnost a rychlost psaní – nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost – naučí se ovládat numerickou klávesnici – píše podle diktátu – provádí vyznačené korektury a umí opsat čistopis i v cizím jazyce	<b>Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo</li> <li>– zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li> <li>– psaní podle diktátu</li> <li>– nácvik úpravy textu, tabulky</li> <li>– opisy cizojazyčných textů</li> <li>– autorská korektura</li> </ul>	<b>I.</b>
– pořizuje adresy a skupiny adres – posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou – podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky – seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty – prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti	<b>Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokumenty posílané elektronickou poštou</li> <li>– využití faxu a mobilního telefonu</li> <li>– přijetí pošty, vypravení pošty</li> <li>– evidence a archivace dokladů</li> </ul>	<b>II.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– manipulace s elektronickými dokumenty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje obchodní dopis podle normy</li> <li>– dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu</li> <li>– zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači</li> <li>– dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítcích</li> <li>– umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence</li> </ul>	<b>Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla stylizace dopisů</li> <li>– velikost papírů a obálek</li> <li>– psaní adres</li> <li>– úprava dopisů do zahraničí</li> <li>– náležitosti a druhy tabulek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace</li> <li>– je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc</li> </ul>	<b>Jednoduché právní písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dlužní úpis</li> <li>– potvrzenka</li> <li>– plná moc</li> <li>– plná moc prokura</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu</li> <li>– vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů</li> <li>– sestaví nejen podle inzerátu žádost o místo</li> </ul>	<b>Žádost občana o místo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žádost občana</li> <li>– životopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvyšuje rychlost a přesnost psaní</li> <li>– dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 %</li> </ul>	<b>Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li> <li>– různé techniky nácviku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– založí a vede dokumentaci svých písemných prací</li> <li>– uspořádá své práce v elektronické podobě a manipuluje s elektronickými dokumenty</li> </ul>	<b>Založení dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukládání školních písemností a elektronických dokumentů</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům</li> </ul>	<b>Osobní dopisy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– blahopřání, kondolence, doporučení, pozvánka</li> <li>– poděkování, omluva neúčasti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví a napíše na počítači německé dopisy s příslušnou úpravou</li> <li>– stylizuje a napíše na počítači anglické dopisy s blokovou úpravou a rozhodne o otevřené či uzavřené interpunkci v dopisech obchodních nebo přátelských</li> </ul>	<b>Cizojazyčná korespondence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava německé korespondence</li> <li>– úprava anglicky vedené korespondence</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny</li> <li>– vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje, orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest</li> <li>– stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění</li> <li>– vyhotoví zápisy z porad</li> <li>– připraví a na počítači zpracuje vnitřní sdělení vedoucích pracovníků</li> </ul>	<p><b>Vnitropodnikové písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemnosti při organizaci a řízení podniku</li> <li>– písemnosti při pracovních cestách</li> <li>– organizace porad a jednání</li> <li>– vnitřní sdělení</li> </ul>	<p><b>IV.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s úpravou personálních písemností</li> </ul>	<p><b>Personální písemnosti</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví a napíše na počítači žádosti občanů organizacím</li> <li>– stylizuje soukromý dopis formální a přátelský</li> </ul>	<p><b>Žádosti občanů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopisy občana organizaci</li> <li>- soukromé dopisy občana formální a přátelské</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty a doporučených zásilek,</li> <li>– vybrané písemnosti vyřizuje a archivuje</li> </ul>	<p><b>Manipulace s dokumenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skartační a archivační řád</li> <li>- přijetí pošty</li> <li>- evidence a archivace dokladů</li> </ul>	

Název předmětu	<b>E k o n o m i k a</b>			
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Ročník:				
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hlediskem při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními podnikovými činnostmi – hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. Žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Obsah předmětu ekonomika je úzce propojen s předmětem účetnictví a daně a předmětem management a marketing obchodu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozvíjet schopnosti ekonomicky myslet;
- uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání;
- využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní úkoly a povinnosti zajištění BOZP a PO</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO</li> <li>– uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na PC</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p>	<p><b>I.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života</li> <li>– dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb</li> <li>– uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby</li> <li>– pracuje s jednoduchými statistickými údaji</li> <li>– potřeby, statky, služby, životní úroveň</li> <li>– vymezí výrobní faktory pro určité činnosti</li> <li>– srovnává hospodárné a nehospodárné počínání</li> </ul>	<p><b>Cíle a základy hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem ekonomika, ekonomie, makroekonomie a mikroekonomie</li> <li>– potřeby a jejich členění, ovlivňování potřeb</li> <li>– statky a jejich členění, pojem spotřeba</li> <li>– služby a jejich členění</li> <li>– pojem zboží</li> <li>– hospodářský proces</li> <li>– druhy výrobních činitelů a jejich charakteristika</li> <li>– kapitál a jeho členění,</li> <li>– pojem práce, dělba práce, specializace a kooperace, produktivita práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje nutnost volby z několika alternativ</li> <li>– demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe</li> <li>– výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce</li> <li>– dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh</li> <li>– posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky,</li> </ul>	<p><b>Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náklady, výnosy, zisk</li> <li>– tržní mechanismus</li> <li>– pojem trh, typy trhů, struktura trhu</li> <li>– nabídka, co ovlivňuje nabídku</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– poptvávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P</li> <li>– uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice</li> <li>– definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech</li> <li>– vymezi podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku</li> <li>– charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností</li> <li>– porovná obchodní společnosti</li> <li>– naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru</li> <li>– odlišuje ziskové a neziskové organizace</li> <li>– vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku</li> <li>– na konkrétních příkladech interpretuje jednotlivé složky řízení včetně výpočtů</li> <li>– podle zadání sestaví jednoduché organizační schéma podniku, řízení – pojem, složky</li> <li>– odlišuje možnosti zániku podniku. - zrušení a zánik podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poptávka, co ovlivňuje poptávku</li> <li>– zákon nabídky a poptávky, rovnovážná cena</li> <li>– tržní mechanismus, selhání trhu, státní zásahy do tržního mechanismu</li> <li>– tržní hospodářství</li> <li>– právní formy podnikání</li> <li>– podnikatelský záměr</li> <li>– pojem živnost</li> <li>– podmínky provozování živnosti</li> <li>– rozdělení živností (druhy živností)</li> <li>– zánik živnostenského oprávnění</li> <li>– charakteristické rysy obchodních společností</li> <li>– vytvoření obchodní společnosti</li> <li>– charakteristika kapitálových společností</li> <li>– charakteristika osobních společností</li> <li>– ukončení podnikání</li> <li>– družstva</li> <li>– neziskové organizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe pojem marketing, nástroje marketingu, konkurenci</li> <li>– rozlišuje složky oběžného majetku</li> <li>– provádí základní propočty při plánování materiálu</li> <li>– vysvětlí způsoby pořízení materiálu</li> <li>– na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů)</li> <li>– objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu</li> <li>– odliší základní druhy dlouhodobého majetku</li> <li>– provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky</li> <li>– vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>– rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní</li> <li>– definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávkky, zůstatková cena</li> <li>– charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého</li> </ul>	<p><b>Podnikové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– marketing</li> <li>– hospodaření s oběžným majetkem</li> <li>– hospodaření s dlouhodobým majetkem</li> <li>– hospodaření se zaměstnanci</li> <li>– hlavní činnost podniku</li> <li>– prodejní činnost</li> </ul>	

<p>majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci</li> <li>– vymezení možnosti získávání a výběru zaměstnanců</li> <li>– vysvětlí strukturu mzdy</li> <li>– provede jednoduché výpočty mzdy</li> <li>– orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru</li> <li>– odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti</li> <li>– na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - výroba, obchod, služby, neziskový sektor</li> <li>– provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce</li> <li>– vymezení a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů včetně jednoduchých výpočtů</li> <li>– vysvětlí způsoby stanovení ceny</li> <li>– charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů</li> <li>– provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření</li> <li>– chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</li> <li>– je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a spotřební daň</li> <li>– odliší způsoby placení, vysvětlí platební schopnost</li> </ul>	<p><b>Základy finančního hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náklady</li> <li>– cena</li> <li>– výnosy</li> <li>– výsledek hospodaření</li> <li>– daně</li> <li>– platební styk</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví</li> <li>– zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu</li> <li>– vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky</li> <li>– stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>– objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu</li> <li>– charakterizuje EU</li> <li>– odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku</li> <li>– aplikuje své poznatky na členství ČR v EU</li> </ul>	<p><b>Národní a světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní hospodářství a jeho členění</li> <li>– koloběh v NH</li> <li>– ukazatele vývoje ekonomiky (HDP, státní rozpočet, platební bilance, nezaměstnanost, inflace)</li> <li>– národní hospodářství ve světové ekonomice</li> <li>– velké a malé podniky v NH, druhy monopolů</li> <li>– hospodářský (ekonomický) cyklus</li> <li>– mezinárodní obchod</li> <li>– evropská unie</li> </ul>	<p><b>II.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše podklady pro sestavení plánu</li> <li>– navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt</li> <li>– zpracuje jednoduchý marketingový plán</li> <li>– vysvětlí úroveň produktu</li> <li>– určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze</li> <li>– stanoví pružnost poptávky</li> <li>– přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny</li> <li>– doporučí vhodné cenové taktiky</li> <li>– na příkladu ukáže možné prodejní cesty</li> <li>– posoudí vhodnost užití mezičlánků</li> <li>– navrhne vhodný reklamní prostředek</li> <li>– na příkladu objasní význam osobního prodeje</li> <li>– navrhne prostředek podpory prodeje</li> <li>– posoudí dopady publicity</li> </ul>	<p><b>Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– marketingový plán, průzkum trhu</li> <li>– produkt</li> <li>– cena</li> <li>– distribuce</li> <li>– propagace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočítá ukazatele obratu zásob,</li> <li>– vypočte plánovanou spotřebu materiálu, základní limity a normy zásob, plánovaný nákup, interpretuje výsledky</li> <li>– orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob</li> <li>– vysvětlí pojem logistika</li> <li>– uvede příklady skladovacích podmínek</li> </ul>	<p><b>Zásoby a logistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem zásoby a jejich členění</li> <li>– koloběh a obrat zásob</li> <li>– organizace zásobování</li> <li>– plánování materiálových zásob</li> <li>– nákup materiálu</li> <li>– skladování materiálu, činnosti skladů</li> <li>– oceňování zásob materiálu</li> <li>– spotřeba materiálu a ekologie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočte kapacitu a její využití</li> <li>– navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity</li> <li>– vysvětlí důvody investování</li> <li>– hodnotí efektivnost investic a možnost rizik při investování</li> <li>– srovnává vlastní a cizí zdroje financování</li> <li>– orientuje se ve splátkovém kalendáři</li> </ul>	<p><b>Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem dlouhodobý majetek a jeho členění</li> <li>– plánování dlouhodobého majetku, výrobní kapacita</li> <li>– pořizování DM a financování jeho pořízení</li> <li>– oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>– opotřebení DM, odepisování DM, funkce</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpisů</li> <li>– péče o DM, jeho evidence</li> <li>– vyřazování dlouhodobého majetku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje personální práce</li> <li>– vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců</li> <li>– vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců</li> <li>– orientuje se na trhu práce, v povinnostech podniku vůči úřadu práce</li> <li>– charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců</li> <li>– stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr</li> <li>– odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>– orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců</li> <li>– popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku</li> <li>– zvládne složitější výpočty mezd</li> </ul>	<p><b>Lidské zdroje v podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmy práce a pracovní síla</li> <li>– dělení práce, dělba práce, specializace a kooperace</li> <li>– struktura zaměstnanců</li> <li>– plánování zaměstnanců a pojem kvalifikace</li> <li>– získávání zaměstnanců, vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>– zánik pracovního poměru</li> <li>– evidence zaměstnanců</li> <li>– motivace zaměstnanců</li> <li>– péče o zaměstnance</li> <li>– pojem mzda, činitelé, na kterých mzda závisí</li> <li>– hrubá mzda a její složení</li> <li>– zákonné srážky z hrubé mzdy, výpočet čisté mzdy</li> <li>– ostatní srážky ze mzdy</li> <li>– výplata mzdy, evidence mezd</li> <li>– péče o zaměstnance</li> <li>– produktivita práce a zvyšování produktivity práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu)</li> <li>– vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh</li> <li>– charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití</li> <li>– podle zadání vyhotoví směnku</li> <li>– popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP</li> <li>– odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i</li> </ul>	<p><b>Finanční trh (peníze, cenné papíry)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– finanční trh a jeho členění</li> <li>– charakteristika cenných papírů, náležitosti CP a jejich základní členění</li> <li>– majetkové cenné papíry a jejich charakteristika</li> <li>– úvěrové (dlužné) cenné papíry, charakteristika, uveďte příklady úvěrových CP</li> </ul>	<b>III.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– složeného úročení a diskontování</li> <li>– odliší posláni centrální a komerčních bank</li> <li>– pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku</li> <li>– orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů</li> <li>– orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou</li> <li>– používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu)</li> <li>– vyjmenuje popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce</li> <li>– orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů</li> <li>– charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny</li> <li>– provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu)</li> <li>– vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP, odliší RM systém a burzu – využití internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– šeky, směnky</li> <li>– trh cenných papírů</li> <li>– úročení a diskontování</li> <li>– banky, bankovní systém v ČR</li> <li>– Česká národní banka a její hlavní úkoly</li> <li>– obchodní banky, jejich založení, bankovní obchody</li> <li>– otevření a vedení účtů</li> <li>– zprostředkování platebního styku, platební karty</li> <li>– vkladové služby (pasivní operace)</li> <li>– úvěrová činnost bank (aktivní operace)</li> <li>– směnárenské a devizové služby</li> <li>– ostatní služby bank</li> <li>– pojišťovny (komerční pojištění)</li> <li>– další subjekty finančního trhu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt</li> <li>– orientuje se v daňové soustavě ČR</li> <li>– rozlišuje daně přímé a nepřímé</li> <li>– orientuje se v pojmech – správce daně, registrace daně, platba daní</li> <li>– orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, osoby identifikované k dani, registrace, daňové doklady, evidence DPH</li> <li>– sestaví jednoduché daňové přiznání</li> <li>– orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně</li> </ul>	<p><b>Daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daňová soustava, správa daní</li> <li>– DPH</li> <li>– daň z příjmů fyzických osob</li> <li>– ostatní daně – spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací</li> <li>– veřejné zdravotní pojištění (charakteristika, pojištěnci, plátcí, výpočty, placení, penále)</li> <li>– sociální pojištění (charakteristika a členění, plátcí, výpočty, placení, penále)</li> </ul>	

<p>(minimální základ daně, rozlišuje dílčí základy daně), slevy na dani a odčitatelné položky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí na typických příkladech použití zvláštní sazby daně,</li> <li>– vypočítá daňový základ</li> <li>– sestaví jednoduché daňové přiznání</li> <li>– orientuje se v zákoně o dani z příjmů PO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani</li> <li>– vypočítá daňový základ</li> <li>– sestaví jednoduché daňové přiznání</li> <li>– daň z příjmů právnických osob</li> <li>– vysvětlí účel zdravotního pojištění</li> <li>– charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>– vypočítá pojistné na konkrétních příkladech</li> <li>– charakterizuje a vyplní příslušné formuláře</li> <li>– vysvětlí účel sociálního pojištění</li> <li>– charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>– vypočítá pojistné na konkrétních příkladech</li> <li>– charakterizuje a vyplní příslušné formuláře</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku</li> <li>– definuje nástroje finančního řízení</li> <li>– vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech</li> <li>– rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál</li> <li>– posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů</li> <li>– zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů</li> <li>– odliší zisk a platební schopnost</li> <li>– vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow</li> </ul>	<p><b>Financování podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– finanční řízení, nástroje finančního řízení</li> <li>– náklady, výnosy</li> <li>– zdroje financování</li> <li>– časová hodnota peněz, hodnocení</li> <li>– rizika, likvidita ve finančním řízení</li> <li>– kalkulace</li> <li>– rozpočty</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí výpočty časové hodnoty peněz</li> <li>– ukáže protikladnost výnosu a rizika</li> <li>– sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky, zjistí bod zvratu</li> <li>– zpracuje jednoduchý rozpočet – výnosů a zisku, příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák chápe pojem výroba, plánování výroby, její průběh</li> <li>– seznámí se s přípravou výroby</li> <li>– pochopí členění výroby, organizace výroby v podniku</li> <li>– seznámí se s bezpečností práce a s kontrolou výroby</li> <li>– charakterizuje velkoobchod a popíše jednotlivé druhy velkoobchodu</li> <li>– vysvětlí formy prodeje, - maloobchod</li> <li>– na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodních činností</li> </ul>	<p><b>Výrobní a obchodní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výrobní činnost</li> <li>– velkoobchod</li> <li>– průběh obchodních činností, ochrana spotřebitele</li> <li>– služby</li> </ul>	<p><b>IV.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje</li> <li>– popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>– s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování</li> <li>– popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace</li> <li>– provede kalkulaci prodejní ceny</li> <li>– orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu</li> <li>– v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím</li> <li>– vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky</li> </ul>	<p><b>Prodejní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– plánování prodeje</li> <li>– získávání zákazníků</li> <li>– prodejní cesty, elektronické obchodování</li> <li>– průběh prodejní činnosti</li> <li>– obchodní případy při prodeji mimo ČR</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera</li> <li>– provede jednoduché výpočty při plánování</li> <li>– chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat</li> </ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem</li> <li>– funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody</li> <li>– na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího</li> <li>– motivačního nástroje</li> <li>– provede kontrolu jednoduchým propočtem</li> </ul>	<p>lidí, kontrola</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák pochopí pojem hospodářská politika, její cíle a subjekty</li> <li>– seznámí se s jednotlivými nástroji hospodářské politiky</li> <li>– zná základní příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>– ví, jak stát řeší schodkový státní rozpočet</li> <li>– chápe význam kurzových rozdílů a platební bilance v měnové politice státu, zná obsah platební bilance</li> <li>– seznámí se s důvody regulací cen a mezd</li> <li>– seznámí se světovými organizacemi, s jejich činností a významem</li> <li>– pochopí, jak státními zásahy stát reguluje ekonomiku</li> </ul>	<p><b>Hospodářská politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem hospodářská politika, její subjekty a cíle</li> <li>– nástroje hospodářské politiky</li> <li>– rozpočtová politika státu, státní rozpočet</li> <li>– měnová (monetární) politika státu</li> <li>– právní systém státu</li> <li>– cenová a důchodová politika státu</li> <li>– vnější hospodářská politika státu</li> <li>– úspěšnost hospodářské politiky</li> </ul>	

Název předmětu	Účetnictví a daně			
Ročník:	I.	II.	III.	IV.
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Cílem předmětu účetnictví a daně je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Poskytuje jim základní znalosti principů účtování. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví a daně vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a daní a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Předmět účetnictví a daně spolu s předmětem ekonomika a management a marketing obchodu jsou stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu školního vzdělávacího programu management obchodu a služeb.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe funkci zpracovávaných informací</li> <li>– zná základní právní normy upravující účetnictví</li> <li>– pochopí rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím, ví, kdy jednotlivé soustavy použít a čím se liší</li> </ul>	<p><b>Podstata účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata, funkce a význam účetnictví funkce účetnictví</li> <li>– základní právní předpisy upravující účetnictví</li> <li>– zásady vedení účetnictví</li> <li>– účetní soustavy (rozdělení soustavy účetnictví)</li> </ul>	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí rozdělit majetek ve firmě</li> <li>– zná základní zdroje financování majetku</li> <li>– sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>– chápe vztahy mezi aktivy a pasivy</li> <li>– zachytí změny na účtech</li> <li>– pochopí podstatu podvojného zápisu</li> <li>– chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti</li> <li>– chápe postup účtování během účetního období</li> <li>– řeší jednoduchý příklad</li> <li>– účtuje základní operace v syntetické evidenci</li> <li>– rozumí základní analytické evidenci</li> </ul>	<p><b>Základy účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– členění majetku podniku podle složení (jeho formy)</li> <li>– zdroje financování majetku v podniku</li> <li>– inventarizace majetku a závazků</li> <li>– rozvaha – pojem, druhy rozvah, členění rozvahy</li> <li>– typické změny rozvahových stavů</li> <li>– účet, forma účtu</li> <li>– rozpis rozvahy do účtů</li> <li>– soustava účtů (druhy účtů)</li> <li>– podvojný účetní zápis</li> <li>– uzavírání účtů (obraty a konečné stavy), uzávěrkové účty</li> <li>– účtová osnova a účtový rozvrh</li> <li>– syntetická a analytická evidence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se seznámí s účtováním na finančních účtech jako je pokladna, ceniny, bankovní účty a bankovní úvěry</li> <li>– žák chápe podstatu a význam účtu peníze na cestě</li> <li>– pochopí účtování zásob</li> <li>– seznámí se s účtováním dlouhodobého majetku, s jeho pořizováním a odepisováním</li> </ul>	<p><b>Základy účtování na syntetických účtech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– finanční majetek</li> <li>– materiál a zboží</li> <li>– dlouhodobý majetek</li> <li>– účtování mezd</li> <li>– výkony podniku</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí spočítat účetní i daňové odpisy DM</li> <li>– pochopí výpočet a účtování mezd</li> <li>– orientuje se v nákladech a výnosech firmy</li> <li>– umí zjistit hospodářský výsledek jako rozdíl nákladů a výnosů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– náklady a výnosy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v právních normách o účetnictví</li> <li>– pracuje s účtovou osnovou</li> <li>– chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly</li> <li>– provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví</li> <li>– umí kompletně zpracovat účetní agendy podle účetních dokladů, je schopen poskytnout informace pro řízení podniku</li> </ul>	<p><b>Informační systém podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní právní normy v účetnictví</li> <li>– účetní zápisy, účetní knihy</li> <li>– kontrola správnosti účetních zápisů</li> <li>– opravy účetních zápisů</li> <li>– souvislý příklad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v předpisech upravujících účetnictví</li> <li>– orientuje se v základních principech účetnictví EU</li> </ul>	<p><b>Právní úprava účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zákon o účetnictví – základní ustanovení</li> <li>– mezinárodní a účetní standardy</li> </ul>	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s různými druhy zásob, umí je charakterizovat</li> <li>– zná oceňování zásob, kalkulace, metody FIFO i vážené aritmetické průměry</li> <li>– účtuje zásoby způsobem A i B podle dokladů přírůstky, úbytky</li> <li>– vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci,</li> <li>– posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob.</li> </ul>	<p><b>Zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– členění zásob a charakteristika materiálu</li> <li>– členění materiálu</li> <li>– oceňování materiálu (při pořízení materiálu a při jeho vyskladnění)</li> <li>– přírůstky materiálu a jejich účtování</li> <li>– úbytky materiálu a jejich účtování</li> <li>– inventarizace materiálu a účtování inventarizačních rozdílů</li> <li>– analytická evidence k materiálu</li> <li>– zásoby vlastní výroby (pojem, oceňování a účtování)</li> <li>– zboží (pojem, oceňování a účtování zboží)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně</li> </ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účtování krátkodobých pohledávek a závazků z</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi</li> <li>– účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku</li> <li>– vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd</li> <li>– účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti</li> <li>– chápe vazby na státní rozpočet</li> <li>– účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady</li> <li>– rozliší zaměstnance a společníka</li> <li>– podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek</li> </ul>	<p>obchodního styku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přijaté a poskytnuté zálohy</li> <li>– směnky</li> <li>– reklamace</li> <li>– neuhrazené pohledávky</li> <li>– zaměstnanci</li> <li>– účtování daní a dotací</li> <li>– pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování</li> <li>– účtuje zvýšení i snížení základního kapitálu</li> <li>– aplikuje ustanovení příslušné právní normy</li> <li>– vypočte výši vlastního kapitálu</li> <li>– seznámí se s rozdělování zisku a s úhradou ztráty</li> <li>– pozná různé druhy rezerv a způsoby jejich tvorby a užití</li> <li>– chápe účtování dlouhodobých závazků</li> </ul>	<p><b>Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování</li> <li>– základní kapitál a změny základního kapitálu</li> <li>– kapitálové fondy</li> <li>– fondy ze zisku</li> <li>– hospodářský výsledek a jeho rozdělování</li> <li>– rezervy</li> <li>– dlouhodobé bankovní úvěry a další dlouhodobé závazky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů</li> <li>– účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví</li> <li>– posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového; vyhledá v zákoně o daních z příjmů</li> <li>– pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření</li> <li>– účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů,</li> <li>– účtuje finanční leasing</li> </ul>	<p><b>Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika nákladů a výnosů</li> <li>– členění nákladů a výnosů</li> <li>– účtování nákladů a výnosů</li> <li>– nedaňové náklady a výnosy</li> <li>– časové rozlišení nákladů a výnosů, význam a potřeba časového rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>– účtování na účtech časového rozlišení nákladů a výnosů (účty 381 až 385)</li> <li>– dohadné účty</li> <li>– opravné položky</li> </ul>	<b>III.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví</li> <li>– při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady</li> <li>– provádí účetní uzávěrku</li> <li>– vypočte hrubý účetní výsledek, hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy</li> <li>– transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně</li> <li>– uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> </ul>	<p><b>Účetní uzávěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inventarizace</li> <li>– uzávěrkové účetní operace</li> <li>– zjištění výsledku hospodaření</li> <li>– výpočet daňové povinnosti, zaúčtování daně z příjmů</li> <li>– uzavření účtů, uzávěrkové účty a jejich význam</li> <li>– účet 701 – Počáteční účet rozvahový</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vypočítat vybrané ukazatele</li> <li>– interpretuje vypočtené výsledky</li> <li>– chápe jejich využití pro řízení podniku</li> </ul>	<p><b>Finanční analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– finanční analýza (podklady pro finanční analýzu, druhy ukazatelů, uživatelé fin. analýzy)</li> <li>– nástroje finančního řízení</li> <li>– výpočty jednotlivých ukazatelů finanční analýzy z účetních výkazů</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management</li> <li>– sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet</li> <li>– účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek</li> <li>– zjišťuje vnitropodnikové výsledky hospodaření</li> </ul>	<p><b>Manažerské účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem kalkulace a její druhy</li> <li>– členění nákladů v kalkulaci a kalkulační vzorec</li> <li>– obsah (náplň) kalkulačních položek</li> <li>– kalkulační metody</li> <li>– kalkulace ve fázové výrobě</li> <li>– pojem hospodářské středisko, rozpočty hospodářských středisek</li> <li>– sestavování rozpočtů</li> <li>– účetnictví hospodářských středisek</li> </ul>	

Název předmětu	<b>Marketing a management obchodu</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	2	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	68	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Předmět marketing a management žákům poskytuje soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by měli být žáci schopni aplikovat v praxi. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu ekonomika a podnikání. Žáci by měli předmět chápat jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh, osvojit si základy managementu a seznámit se s manažerskými funkcemi. Předmět zároveň poskytuje žákům základní pohledy na obchodní a manažerskou činnost. Seznámí se s obchodními aktivitami které předcházejí i následují po uzavření kontraktu, např. průzkum trhu, stanovení ceny, péče o zákazníka apod. Získají i poznatky z právní úpravy obchodních vztahů. Jsou vedeni k dodržování podnikové etiky. Uvedené vědomosti aplikují v konkrétních aktivitách obchodu a služeb. Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- řešit praktické příklady a osvojuje si základní pojmy marketingu a managementu;
- odhadnout výsledky svého jednání, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává;
- pracovat samostatně i v týmu, vytváří mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům;
- rozumí managementu a marketingu, umí se orientovat v oblasti řízení organizace, umí získat informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsoby řešení.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získají základní poznatky o marketingu, jeho historickém vývoji, kořenech, významných osobnostech i významných počinech</li> </ul>	<b>Vznik a vývoj marketingu</b> (historie, kořeny, významné osoby a události)	<b>I.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– budou seznámeni se základními nástroji marketingu. Získají poznatky o tom, které nástroje jsou v rámci marketingu pouze teoretické, které se více používají v praxi. Zároveň bude na konkrétních případech ukázáno použití těchto nástrojů</li> </ul>	<b>Nástroje marketingu</b> – řešení, přínos, užitek pro podnik i společnost	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se základními druhy nadlinkové a podlinkové reklamy. Rozčlení si jejich dělení. Přednášející popíše všechny možnosti jak nadlinkové tak i podlinkové reklamy (např. Masmédia, outdoor a indoor reklama, PPC kampaně a další). Jejich možnosti, konkrétní nástroje, historickou souslednost, významné počiny v jednotlivých částech ATL i BTL. Zároveň představí významné reklamní agentury, jejich princip fungování a používání tradičních i netradičních nástrojů.</li> </ul>	<b>Druhy marketingu</b> – ATL, BTL a mediální agentury	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se základní problematikou marketingového mixu, bude jim vysvětlen základní systém a zároveň v hodinách</li> <li>– budou aktivně pracovat v týmové i individuální práci na tvorbě podobného marketingové mixu. Tyto hodiny budou také věnovány kompletnímu opakování a použití jednotlivých nástrojů v praxi</li> </ul>	<b>Marketingový mix</b> – použití v praxi včetně opakování celého učiva	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získají poznatky o konkrétních metodách plánování. Jak si stanovit plán pro individuální plánování, pro malý, střední podnik a jak se stanovují cíle korporátních a nadnárodních společností. Zároveň budou seznámeni se problematikou SWOT a PEST analýzy. Vše bude konkrétně demonstrováno a ověřováno na individuálních i skupinových testech</li> </ul>	<b>Metody plánování</b> – PEST analýza, SWOT analýza, PEST analýza a styly řízení	<b>II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– budou seznámeni s tím, jaké styly řízení se používají, jaké jsou</li> </ul>	<b>Styly řízení, organizační struktura podniku</b>	

organizační struktury podniku, typy řízení, role manažera, role zaměstnance. Budou demonstrovány konkrétní problémy v těchto vztazích, nejčastější chyby v řízení, moderní postupy v řízení. Vše doplněno o konkrétní ukázky a skupinovou práci	– typy řízení, role manažera, role zaměstnance, moderní postupy řízení, nejčastější chyby v řízení. Včetně opakování za druhý ročník	
– pochopí problematiku organizace času, stress managementu, jeho plánování, fungování, pozitivní dopady na lidský organismus i psychiku. Zároveň budou vysvětleny nové metody managementu a jeho přístup v jednotlivých typech podniků, ať už se jedná o SME nebo korporáty	<b>Organizace času</b> – stress management, nové metody managementu, rozdíly v managementu SME a korporátů	<b>III.</b>
– budou znát problematiku skupinového a individuálního rozhodování. Jaké jsou jeho výhody a nevýhody, nejčastější chyby, doporučené metody řešení. Zároveň získají poznatky o personálním managementu, výběru a nábore pracovníků, systému nábore. Část bude věnována také tvorbě, přípravě a vyhodnocování psychologických testů	<b>Skupinové rozhodování, individuální rozhodování, personální management</b> – výběr pracovníků, nábor pracovníků, systém nábore, psychodiagnostické testy	
– získají především poznatky o týmovém jednání, jaké metody řeší vzniklé problémy. Tyto metody budou názorně demonstrovány a uchopeny v rámci individuální i skupinové práce. Zároveň budou žáci obeznámeni se systémem teambuildingu, jeho tvorby, přínosů i negativ. Zároveň budou uvedeni do problematiky profesního a zájmového školení pro zaměstnance i podnikatele a budou obeznámeni s motivačními a bonusovými programy pro zaměstnance	<b>Týmové jednání</b> – brainstorming, brandwriting, týmová spolupráce, teambuildings – profesní a zájmová školení, motivační programy zaměstnanců, bonusové programy zaměstnanců	
– budou svou část studia začínat opakováním druhů a nástrojů marketingu a naváží na to speciálními metodami marketingu, které budou vysvětleny konkrétně, vše za doprovodu konkrétních ukázek a individuální a skupinové práce.	<b>Opakování</b> – marketing pro SME, direkt Marketing – On-line Marketing, Guerilla Marketing – mobilní Marketing, Marketing sociálních sítí a další nové metody marketingu	<b>IV.</b>
– seznámí se významnou částí marketingu, kterým je P. R. Získají poznatky a konkrétní představu o jednotlivých stylech komunikace jak směrem k zákazníkovi, tak k veřejnosti, k médiím i ve vztahu k zaměstnanci. Zároveň k tomu budou navázány jednotlivé nástroje	<b>Public Relations</b> – komunikace směrem k zákazníkovi, komunikace směrem ke klientům, komunikace směrem dovnitř firmy, tzv. interní komunikace	

<p>této komunikace, možnosti, systém oslovování a navazování spoluprací s novináři. Zároveň bude vysvětlena návaznost na marketing a vysvětlena jeho propojenost v jednotlivých druzích podniku. Žáci se naučí psát tiskovou zprávu, direkt mail, budou také seznámeni s tvorbou webových prezentací pro firmy i intranetu, sdílených složek a také bezpečnost komunikace v rámci podniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba webové prezentace i podnikového intranetu, bezpečnost komunikace, pojítost s marketingem a jeho vzájemná provázanost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dozvědí se, jak správně nastavit kompetence v rámci marketingu i managementu, jaké jsou nejčastější chyby. Zároveň budou demonstrovány konkrétní ukázky a nejčastější chyby a celé učivo bude zakončeno souhrnným opakováním</li> </ul>	<p><b>Nastavení kompetencí, cílů, plánů v rámci marketingu, managementu a P. R. v podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časté chyby a praktické ukázky nejčastějších chyb, kterých se vyvarovat</li> <li>– opakování</li> </ul>	

Název předmětu	P r a x e			
	I.	II.	III.	IV.
Ročník:				
Počet hodin:	0	2	2	2
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	0	68	68	64

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje žákům vstup do reálného pracovního prostředí. Mezi dílčí cíle výuky předmětu patří zejména:

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí;
- prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků;
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce;
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků;
- prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů;
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě;
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost;
- posílit dovednost žáků k sebekontrolě;
- posílit dovednost pracovat v týmu;
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Předmět praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména v předmětech ekonomika, účetnictví a daně, obchodní korespondence a management a marketing obchodu. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojení

s reálným prostředím do značné míry umocňuje i čtyřtýdenní praxe, realizovaná dva týdny ve druhém a dva ve třetím ročníku. Výstupem předmětu praxe je zpracování podnikatelského záměru a jeho následné obhájení.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
Žák / žákyně: – vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání – popíše základní právní formy podnikání – uvede základní aspekty pracovního poměru – popíše a odliší založení a vznik společnosti	<b>Úvod – seznámení s fiktivní firmou</b> – založení, vznik a činnost fiktivní firmy	<b>II.</b>
– nastaví základní údaje firmy, umí je opravit – zaúčtuje počáteční stavy na účtech – vytiskne počáteční rozvahu – zpracuje pokladní doklady a vytiskne je – vytiskne pokladní deník – vytvoří adresář firem – zapíše faktury od dodavatelů do knihy závazků – vystaví příkaz k úhradě – vystaví fakturu pro odběratele a zapíše ji do knihy pohledávek – vytiskne knihu pohledávek a závazků – účtuje platby dle výpisů z bankovního účtu – vytiskne účetní deník – orientuje se ve vytištěných sestavách, posoudí jejich obsah a úplnost	<b>Vedení agendy ve firmě – program Stereo</b> – nastavení konfigurace – pokladna – fakturace – banka – příklady (procvičování) – písemné práce	
– zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr – vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku – zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další	<b>Příprava činnosti firmy</b> – volba předmětu podnikání – podnikatelský záměr – ustavující valná hromada	<b>III.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– písemnosti při založení a vzniku společnosti</li> <li>– připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu</li> <li>– vyhotoví zápis z ustavující valné hromady</li> <li>– vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FÚ</li> <li>– vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava zakládacích dokumentů</li> <li>– příprava způsobu vedení evidence</li> <li>– spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, hospodářská komora, ŽÚ)</li> <li>– komunikace ve firmě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provede kontrolu např. propočtem plnění plánu,</li> <li>– zjistí výsledek hospodaření,</li> <li>– vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření</li> </ul>	<p><b>Zhodnocení činnosti firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrola činnosti firmy</li> <li>– zhodnocení výsledků hospodaření</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhotoví propagační materiály</li> <li>– prezentuje svoji FIF</li> <li>– připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb</li> <li>– připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu</li> <li>– nabízí zboží či služby návštěvníkům veletrhu</li> <li>– realizuje prodej</li> <li>– vystaví pro zákazníka stvrzenku o zaplacení nebo fakturu</li> <li>– sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci</li> <li>– zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady, skladovou evidenci a bankovní výpisy</li> <li>– vypočítá výsledek hospodaření FIF</li> </ul>	<p><b>Veletrh FIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava veletrhu FIF</li> <li>– uspořádání veletrhu FIF</li> <li>– zpracování výsledků veletrhu FIF</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí ostatní firmy s výsledky činnosti své firmy</li> <li>– vysvětlí příčiny úspěchu, popř. neúspěchu své firmy</li> <li>– vyvodí závěry, jak efektivně vést firmu</li> </ul>	<p><b>Prezentace jednotlivých firem</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>– vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy</li> <li>– zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení</li> <li>– vyhotoví účetní výkazy</li> <li>– vyhotoví příznání k dani z příjmu</li> </ul>	<p><b>Ukončení činnosti firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účetní uzávěrka</li> <li>– účetní závěrka</li> <li>– daňové přiznání</li> <li>– závěrečné hodnocení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje evidenci dlouhodobého majetku a zaúčtuje příslušné účetní operace</li> </ul>	<p><b>Souvislý příklad s účetními doklady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výchozí podmínky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočítá a zaúčtuje cestovní náhrady</li> <li>– vypočítá a zaúčtuje mzdy včetně povinných odvodů</li> <li>– zpracuje a zaúčtuje faktury od dodavatelů</li> <li>– vyhotoví a zaúčtuje faktury pro odběratele</li> <li>– vyhotoví a zaúčtuje pokladní doklady</li> <li>– zaúčtuje bankovní výpisy</li> <li>– zaúčtuje operace vyplývající z dalších podkladů (leasingová smlouva, pojištění, nájemní smlouva, darovací smlouva apod.)</li> <li>– vyhotoví přiznání k dani z příjmu, DPH, silniční dani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účetní doklady</li> <li>– přílohy</li> <li>– jednotlivé agendy</li> </ul>	
--	--	--

## Povinně volitelné předměty

Pro rozšíření znalostí, dovedností a návyků, získaných ve vyučovacích předmětech cizí jazyk, matematika, základy společenských věd a informační technologie a komunikace je žákům předkládána nabídka předmětů, ze kterých si musí povinně vybrat jeden předmět. Nabídka předmětů vychází z požadavků nové koncepce maturitní zkoušky. Povinně volitelný předmět prohlubuje zejména praktické dovednosti...

Název předmětu	<b>Konverzace v cizím jazyce</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	0	0	4	4
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	0	0	136	128

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na prohloubení kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu a dále Europassu.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
Žák / žákyně: – monologicky i dialogicky vyjadřuje se k danému tématu – vyplňuje dotazníky a sestavuje strukturovaný životopis – zaujímá stanovisko k problematice dnešní rodiny a trendům jejího vývoje – seznamuje se s odlišnostmi způsobu života v rodinách v německy mluvících zemích	<b>Životopis, plány do budoucna, moje rodina</b>	<b>III.</b>
– sestavuje inzeráty a odpovídá na ně – vyjadřuje se v dialozích a monolozích k názorům na bydlení – zvládne komunikativní situace v realitní kanceláři – seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení	<b>Bydlení</b> – interiér – okolí – bydlení ve městě a na vesnici	
– komunikuje v základních komunikativních situacích – posuzuje cizí země se zaměřením na německy mluvící země	<b>Cestování</b> – prázdniny, dobrodružství	
– vyjadřuje se při nákupu oblečení a při návštěvě módní přehlídky – objednává si zboží a služby a umí je reklamovat – seznamuje se s módními časopisy – popíše oblečení na nejrůznější společenské příležitosti	<b>Oblečení, móda</b> – nákupy – módní salóny – trendy	
– osvojuje si různé formy nakupování – plánuje nákupy – realizuje nákupy, popř. reklamace – seznamuje se s tržním mechanismem v naší společnosti – popíše možnosti nákupu ve městě a na vesnici, prostřednictvím	<b>Nakupování</b> – obchody – mezinárodní obchodní řetězce	

internetu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje sportovní aktivity</li> <li>– objasňuje význam pohybové aktivity, má schopnost</li> <li>– argumentace pro a proti</li> <li>– zamýšlí se nad významem sportu v dnešní době</li> <li>– diskutuje o rekreačním a vrcholovém sportu a olympijských hrách</li> </ul>	<b>Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy sportu</li> <li>– sportovní zařízení</li> <li>– zdravý způsob života</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje školy a rozvrh hodin</li> <li>– srovnává školské systémy a uvažuje nad jejich výhodami a nevýhodami</li> <li>– diskutuje nad celoživotním vzděláváním a s tím související volbou povolání</li> <li>– má schopnost argumentovat a přinášet pozitivní názory na problematiku vyučovacího procesu</li> </ul>	<b>Škola a vzdělání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– školský systém u nás</li> <li>– školský systém v německy mluvících zemích</li> <li>– možnosti mimoškolského vzdělávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje povětrnostní situaci</li> <li>– charakterizuje klimatické zóny, roční období, vlivy počasí</li> <li>– diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>– má osobní přístup k ochraně životního prostředí</li> <li>– obhajuje své postoje a názory</li> </ul>	<b>Počasí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podnebné pásy</li> <li>– klimatické podmínky ve střední Evropě</li> <li>– čtyři roční období</li> <li>– globální problémy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje jídelníček, stravovací návyky</li> <li>– formuluje a obhajuje své názory v dialogu i v monologu v odpovídajících komunikativních situacích</li> <li>– seznamuje se s národnostními kuchyněmi, především v německy mluvících zemích</li> <li>– chápe důležitost tradic pro rodinný život a život společnosti,</li> <li>– popisuje jednotlivé svátky</li> <li>– aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu</li> <li>– zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu</li> </ul>	<b>Jídlo, zvyky a obyčeje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stravovací návyky u nás</li> <li>– stravovací návyky v německy mluvících zemích</li> <li>– tradice v daných jazykových oblastech</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů</li> <li>– popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí a jejich srovnání ve městě a na venkově</li> <li>– uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni</li> <li>– vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudba</li> <li>– film</li> <li>– divadlo</li> <li>– výtvarné umění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje jednotlivé vlivy na životní prostředí</li> <li>– popisuje konkrétní situaci ve svém okolí, ČR a ve světě</li> <li>– vyjadřuje osobní názor na ochranu životního prostředí</li> <li>– používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Ochrana životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby poškozování životního prostředí</li> <li>– globální problémy</li> <li>– organizace chránící životní prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti</li> <li>– vyjadřuje své zkušenosti v této oblasti</li> <li>– vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích</li> </ul>	<p><b>Služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy služeb</li> <li>– provozovny služeb</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje situaci současné drogové scény</li> <li>– diskutuje o jednotlivých formách závislostí a jejich škodlivosti na člověka a společnost</li> <li>– vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností a hodnotí je</li> </ul>	<p><b>Drogy a závislost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy závislostí</li> <li>– drogy a současnost</li> <li>– nebezpečí závislosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje situaci na současném mediálním trhu</li> <li>– diskutuje o přínosu médií v našem životě</li> <li>– vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem a hodnotí je</li> </ul>	<p><b>Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– noviny, časopisy</li> <li>– televize</li> <li>– rozhlas</li> <li>– internet</li> <li>– reklama a obrana před ní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>– vyjadřuje své představy o budoucím povolání</li> <li>– formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo</li> <li>– simuluje představovací pohovory</li> </ul>	<p><b>Personalistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabídka pracovních míst</li> <li>– žádost o místo</li> <li>– životopis</li> <li>– přijímací pohovor</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje organizaci EU a fungování jejich nejdůležitějších orgánů</li> <li>– diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR</li> <li>– vyjadřuje své vlastní zkušenosti</li> </ul>	<p><b>Evropská unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historie vzniku</li> <li>– charakteristika</li> <li>– orgány EU</li> <li>– studijní a pracovní příležitosti v EU</li> </ul>	<p><b>IV.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se situací v globalizovaném světě a popisuje jeho základní znaky</li> <li>– zamýšlí se nad příčinami problémů a vedoucích k terorismu</li> <li>– formou monologu a diskuse obhajuje své postoje a názory</li> <li>– pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice</li> <li>– charakterizuje postavení ČR v současném světě</li> <li>– aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu</li> <li>– zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu</li> </ul>	<p><b>Globalizace a mezinárodní terorismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika globalizace</li> <li>– pozitiva a negativa globalizace</li> <li>– příčiny a projevy světového terorismu</li> </ul>	

Název předmětu	<b>M a t e m a t i c k ý   s e m i n á ř</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	0	0	4	4
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	0	0	136	128

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Matematický seminář rozvíjí nabyté vědomosti, dovednosti a znalosti z předmětu matematika. Významně prohlubuje a rozšiřuje probranou látku, posiluje získané vědomosti a procvičuje praktické dovednosti získané v předmětu matematika.

- Cvičení z matematiky směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
    - používat metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich;
    - provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačky;
    - dále rozvíjet prostorovou představivost a kombinační schopnosti;
    - analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit;
    - provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;
    - formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
    - získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky;
    - vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.
- V afektivní oblasti rozvíjí dále matematický seminář:
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
  - motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
  - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
  - vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za třetí a čtvrtý ročník. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- procvičování a prohlubování nabytých znalostí a dovedností z předmětu matematika;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy;
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
Žák / žákyně: – definuje funkci – určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce	<b>Opakování funkce</b> – definice funkce, vlastnosti funkcí – druhy funkcí a jejich grafy	<b>III.</b>
– určí okolí bodu – rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce – vypočítá limitu funkce v bodě – aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh – používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě – intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí	<b>Limita funkce</b> – okolí bodu – limita funkce v bodě – spojitost funkce v bodě a na intervalu	
– definuje primitivní funkci – používá vzorců pro primitivní funkci při řešení příkladů – aplikuje integrační metody (per partes a substituční) při řešení složitějších úloh – vyčíslí určitý integrál na základě znalosti řešení integrálu neurčitého – využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles	<b>Integrální počet</b> – primitivní funkce – neurčitý integrál – určitý integrál – obsah rovinných útvarů – objem rotačních těles	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá operací s výroky a množin při řešení úloh</li> </ul>	<b>Základy teorie množin a matematické logiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> <li>–</li> </ul>	<b>IV.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět mocninách a odmocninách</li> <li>– upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytykání, vlastností absolutní hodnoty</li> </ul>	<b>Mocniny, odmocniny a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické, řeší rovnic a nerovnic</li> </ul>	<b>Rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou)</li> </ul>	<b>Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh</li> <li>– používá znalosti o nekonečné geometrické řadě při řešení rovnic a úloh s geometrickou tematikou</li> </ul>	<b>Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty</li> </ul>	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší úlohy s využitím vzorců pro určení počtu kombinatorických skupin</li> <li>– vyčíslí pravděpodobnosti jevů</li> </ul>	<b>Kombinatorika a pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla při řešení úloh</li> <li>– řeší kvadratické rovnice v komplexním oboru</li> </ul>	<b>Komplexní čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalostí rovnic přímek, rovin a kuželoseček při řešení úloh</li> <li>– stanoví vlastnosti geometrických útvarů, řešení rovnic</li> </ul>	<b>Analytická geometrie v rovině a v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování, praktické příklady</li> </ul>	

Název předmětu	<b>Z á k l a d y s p o l e č e n s k ý c h v ě d</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	0	0	4	4
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	0	0	136	128

## POJETÍ PŘEDMĚTU

Povinně volitelný předmět základy společenských věd rozšiřuje a prohlubuje nabyté vědomosti a znalosti z vyučovaného předmětu základy společenských věd tak, aby žák byl schopen úspěšně zvládnout maturitní zkoušku z oblasti občanského a společenského základu. Ve výuce jsou využity zejména metody dialogické, žáci o dané problematice diskutují a prezentují svoje projekty formou zpracování esejí a obhajobou před skupinou žáků svojí třídy. Učí se pravidelně se seznamovat s aktuálními společenskými, politickými, kulturními a ekonomickými aktualitami, zaujímat k nim stanovisko a toto stanovisko obhájit. Předmět pomáhá žákům utvářet si vlastní hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti a k slušnému vystupování v mezilidských vztazích. Současně je vede k uvědomění si vlastní identity a k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat svá stanoviska a zároveň respektovat názory svého okolí. Vzhledem k tomu, že mají základy společenských věd interdisciplinární ráz, učivo tohoto předmětu je doplňováno poznatky z jiných vzdělávacích oblastí.

Důraz je kladen na pochopení změn současného světa. Ve studiu je kladen důraz na schopnost filosoficky uvažovat, na uvědomění si základních etických hodnot v životě jedince s důrazem na aplikovatelnost teoretických poznatků v praxi.

Předmět základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vystupovat ve společnosti a komunikovat s ostatními lidmi, je zodpovědný za své jednání a chování;
- přizpůsobit se měnícím se životním podmínkám a prostředí, ve kterém se pohybuje;
- kriticky posoudit aktuální problematiku, nepodlehout stereotypům a předsudkům;
- posoudit hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je;

- podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- spolupracovat s ostatními lidmi a vystupovat v rozsáhlé síti sociálních vztahů;
- být zodpovědný za vlastní život.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezení místo psychologie v rámci ostatních společenských věd</li> <li>– vysvětlí základní projevy duševního života</li> <li>– určí biologické a sociální faktory ovlivňující lidskou psychiku</li> </ul>	<p><b>Psychologie jako společenská věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předmět psychologie jako vědy, metody psychologie</li> <li>– vývoj psychologie, systém psychologických disciplín, psychologické směry a jejich charakteristika, základní pojmy psychologie: psychika, prožívání a chování, vědomí a nevědomí</li> <li>– determinace lidské psychiky</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí klasifikovat psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>– popíše poznávací procesy, uvede konkrétní příklady</li> </ul>	<p><b>Psychické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasifikace psychických jevů, psychické procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>– poznávací procesy: vnímání, představivost, fantazie, myšlení, řeč, paměť, motivace, volní vlastnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem osobnost</li> <li>– zhodnotí faktory ovlivňující osobnost</li> <li>– dovede posoudit rozdíl mezi psychickými procesy, stavy a vlastnostmi</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé psychické procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>– aplikuje získané teoretické znalosti při hodnocení své osobnosti</li> <li>– charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka</li> </ul>	<p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem osobnosti, typologie osobnosti: Hippokrates, Jung, Kretschmer, struktura osobnosti (temperament, charakter, charakter, inteligence</li> <li>– vývoj lidské psychiky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem psychohygienu</li> <li>– vysvětlí, jak aktivně udržovat své duševní zdraví</li> <li>– porovná a roztrídí jednotlivé duševní choroby</li> <li>– definuje jednotlivé zátěžové situace a posoudí jejich vliv na psychiku člověka</li> <li>– dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu</li> <li>– charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací</li> <li>– umí charakterizovat sociálně patologické jevy</li> </ul>	<p><b>Psychohygienu a její zaměření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata duševní hygieny, pozitivní vliv duševní hygieny, faktory ovlivňující duševní zdraví, definice duševní poruchy, příčiny vzniku duševních poruch</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní prvky komunikace</li> <li>– charakterizujte na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání</li> <li>– ovládá zásady sociální komunikace, definuje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací</li> <li>– uvede konkrétní příklady</li> </ul>	<p><b>Komunikace jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní prvky komunikace, komunikace neverbální, verbální, činy</li> <li>– principy účinné komunikace, problémy komunikace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje konfliktní situace na konkrétních příkladech</li> <li>– uvede konkrétní řešení náročných životních situací</li> <li>– dokáže zobecnit modely řešení náročných situací</li> </ul>	<p><b>Konflikty, konfliktní situace a řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika konfliktu a konfliktní situace, konflikty mezi lidmi</li> <li>– náročná životní situace: frustrační a stresová, základní modely řešení: kompenzace, agrese, únik)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí místo člověka ve společnosti</li> <li>– vysvětlí pojem společnost, sociální struktura</li> <li>– definuje rozdíl mezi jednotlivými vývojovými typy společnosti</li> <li>– objasní termíny majorita, minorita, elita</li> <li>– postihne podstatu sociální stratifikace, porovná zdroje sociální nerovnosti a vymezí rozdíl mezi společenskými vrstvami</li> </ul>	<p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sociální stratifikace, sociální mobilita, sociální vrstva, sociální status, otevřená a uzavřená společnost</li> <li>– sociální role, sociální pozice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše proces vrůstání jedince do společnosti</li> <li>– orientuje se v základních socializačních činitelích</li> <li>– dokáže popsat problémy socializace jedince</li> <li>– popíše časté sociální deviace a sociálně-patologické jevy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<p><b>Socializace jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– začleňování jedince do společnosti, sociální integrace, etapy socializace a jejich charakteristika</li> <li>– socializační činitelé, resocializace jedince</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže posoudit důležitost rovnoprávnosti mužů a žen, debatuje o porušování rovnosti pohlaví v praktickém životě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí pojem rodina a objasní její funkce</li> <li>– objasní důležitost hospodaření s majetkem domácnosti</li> <li>– zjistí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<b>Vztahy, partnerství, rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkce rodiny: pro jedince i společnost</li> <li>– druh rodiny: nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská, adoptivní, funkce a význam rodiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li> <li>– umí vysvětlit předmět sociologie</li> <li>– popíše základní metody sociologie jako vědy</li> </ul>	<b>Předmět sociologie, struktura, metody výzkumu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definujte předmět sociologie jako vědy, jmenujte konkrétní metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu</li> <li>– stručně popište fáze výzkumu, charakterizujte pojmy: projekt, harmonogram, pilotáž, vzorek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vysvětlit základní pojmy: norma, normalita, deviace, deprivace</li> <li>– popíše základní rysy demokracie</li> <li>– uvede základní principy sociální kontroly</li> </ul>	<b>Sociální normy, legislativa a legitimita moci, konsensus, sociální deviace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy: normalita, deviace, sankce</li> <li>– legalita a legitimita</li> <li>– rysy demokracie, objasněte výraz sociální kontrola</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie</li> <li>– dovede používat vybraný pojmový aparát</li> <li>– debatuje o praktických filosofických a etických otázkách</li> <li>– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní</li> </ul>	<b>PŘEDMĚT FILOSOFIE, HLAVNÍ FILOSOFICKÉ PROBLÉMY A DISCIPLÍNY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem filosofie, základní filosofické otázky, základní filosofické disciplíny</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem náboženství</li> <li>– dokáže popsat a uvést na příkladech hlavní náboženské směry</li> <li>– popíše charakteristiku sekty</li> <li>– objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>Víra a náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem náboženství, panteismus, deismus, teismus, křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus, náboženský fundamentalismus</li> <li>– problematika sekt</li> </ul>	<p><b>IV.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>– popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie, notářství</li> <li>– vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>– dovede hájit své spotřebitelské zájmy</li> <li>– popíše práv a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem práva, právo objektivní a subjektivní, právní řád a uspořádání právního řádu ČR</li> <li>– zveřejňování právních předpisů, právní vztahy a subjekty právních vztahů, právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům</li> <li>– právní ochrana</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje demokracii, objasní funkci a význam demokracie, definuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými státy</li> <li>– rozpozná hl. formy přímé demokracie, definuje pojem nepřímá demokracie</li> <li>– zváží význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede, kam se obrátí, když jsou jeho práva ohrožena</li> <li>– roztrídí práva v Listině základních práv a svobod</li> <li>– popíše činnost ombudsmana</li> <li>– debatuje o problematice práv dětí</li> </ul>	<p><b>Občan a demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem demokracie, principy a znaky demokracie, přímá a zastupitelská demokracie, politický pluralismus</li> <li>– politické strany politická ideologie, doktríny, programy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii české státnosti (Československo, ČR)</li> <li>– vyjmenuje a popíše české státní symboly</li> <li>– charakterizuje současný český politický systém</li> <li>– vysvětlí, jak funguje obecní a krajská samospráva, objasní úlohu místní samosprávy</li> </ul>	<p><b>Teorie státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem, podstata a funkce státu, státní suverenita, základní znaky státu, právní základy státu, charakteristika</li> <li>– Ústavy ČR</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje, kdo je občan ČR, jakým způsobem se nabývá české státní občanství a jak ho lze pozbyt</li> <li>– interpretuje princip oddělení státní moci</li> <li>– zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech</li> <li>– pojmenuje jednotlivé složky státní moci a popíše jejich pravomoc</li> <li>– objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Listina základních lidských práv a svobod, moc zákonodárná, výkonná a soudní, aktivní a pasivní volební právo občanů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede volby jako základní prostředek nepřímé demokracie a charakterizuje základní znaky voleb</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi volebními systémy</li> <li>– orientuje se v jednotlivých typech voleb (komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu)</li> </ul>	<p><b>Volby a volební systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní znaky voleb v demokratických státech</li> <li>– pasivní a aktivní volební právo</li> <li>– rozdíl mezi volebními systémy: poměrný, většinový, rozdíl mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volby prezidenta, volbami do územní samosprávy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná historii EU</li> <li>– vyjmenuje základní pilíře EU, symboly</li> </ul>	<p><b>Evropská unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj evropské integrace, základní mezníky, orgány a symboly EU</li> <li>– základní pilíře EU</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v mezinárodních vztazích</li> <li>– charakterizuje základní poslání mezinárodních organizací</li> <li>– charakterizuje postavení ČR</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem mezinárodní vztahy, základní nástroje zahraniční politiky jednotlivých zemí, OSN: založení, hlavní poslání</li> <li>– UNECSO, UNICEF, WHO, EU: vznik, poslání</li> <li>– zapojení ČR do mezinárodních vztahů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vymezit předmět estetiky jako společenské vědy</li> <li>– vysvětlí základní pojmy</li> <li>– uvede konkrétní příklady vlivu uměleckého díla na hodnotové orientace člověka</li> </ul>	<p><b>Estetika jako společenská věda, estetický přístup ke skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem estetika, estetická norma</li> <li>– umění, umělecké dílo</li> <li>– pojem krása, impresionismus v malířství a literatuře</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si základní etické pojmy</li> <li>– diskutuje a argumentuje o významu etiky v životě člověka</li> <li>– vytvoří si vlastní žebříček hodnot, svá stanoviska obhájí</li> <li>– zdůvodní důležitost odpovědnosti za vlastní jednání</li> </ul>	<p><b>Základní etické pojmy (morálka, mrav)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem etika, úkoly etiky, pojmy mrav a morálka, vztah mezi dobrem a zlem</li> <li>– empatie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kriticky zvaží vliv masmédií na člověka a posoudí jejich význam</li> </ul>	<p><b>Média a život v medializovaném světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– masová média ve společnosti: druhy, fungování, vliv</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže kriticky posoudit skutečnost kolem sebe</li> <li>– cílevědomě zlepšuje a chrání životní prostředí, jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem a složky životního prostředí, ekologie a environmentalistika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>– popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích</li> <li>– popíše hlavní globální problémy a vliv na ČR</li> <li>– debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	<p><b>Současné problémy globalizovaného světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hlavní globální problémy současného světa</li> <li>– realizace zásad udržitelného rozvoje v běžném životě, příklady dopadu globalizace na život občanů ČR</li> <li>– rozvojová spolupráce a humanitární pomoc</li> <li>– krize rodiny</li> <li>– rasismus, diskriminace</li> </ul>	

Název předmětu	<b>I n f o r m a t i k a</b>			
Ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
Počet hodin:	0	0	4	4
Počet týdnů:	34	34	34	32
Počet hodin celkem:	0	0	136	128

### **POJETÍ PŘEDMĚTU**

- rozvíjet dovednosti při práci s typickým programovým vybavením
- rozvíjet schopnosti aplikovat informační a komunikační technologie (dále ICT) v běžných situacích pracovního i osobního života
- využívat ICT znalosti a dovednosti při práci s informacemi v prostředí internetu a umět posoudit jejich validitu.

Učivo je dělené na tematické celky, které žáky seznámí s hardwarem i softwarem a s využitím moderních komunikačních technologií.

Postupně se žák seznámí s typickým aplikačním vybavením - s textovým editorem, tabulkovým procesorem, programem na tvorbu prezentací a s dalšími obvyklými aplikacemi. Nezanedbatelná část výuky je věnována práci s internetem jako komunikačním kanálem a zdrojem informací.

Velký důraz je kladen na schopnost posuzovat validitu informací na internetu.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Ročník
<p>Žák / žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně používá počítač a jeho periferie</li> <li>– pracuje s operačním systémem, na základní úrovni</li> <li>– umí konfigurovat operační systém a nastavit jeho prostředí</li> <li>– orientuje se v běžném systému a systému adresářů</li> <li>– pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení</li> <li>– ovládá základní práce se soubory</li> <li>– umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>– dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>– umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>MS WINDOWS – operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operační systém- práce s okny</li> <li>– nastavení prostředí Windows, vypnutí, restart, zapnutí počítače</li> <li>– soubory a složky – vytváření, mazání, kopírování, přesun</li> <li>– průzkumník, formátování, vyčištění disku, defragmentace disku, komprese souborů</li> <li>– počítačové viry, antivirové programy, instalace programů</li> </ul>	<b>III.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje text</li> <li>– pracuje s jednoduchými objekty</li> <li>– nastavuje prostředí aplikace</li> <li>– umí vkládat do textu obrázky, grafy</li> </ul>	<p><b>MS WORD – textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spuštění, zobrazení panelů formát a standardní, vytvoření, zavření dokumentu, otevření existujícího dokumentu</li> <li>– práce s textem- odstavce, označování textu, kopírování, přesun, mazání textu, formátování písma, odstavce, tabulátory, ohraničení stránky, stínování, odrážky a číslování, oddíly, vložení konce stránek, okraje stánky a její orientace, záhlaví a zápatí, pole, styly, pravopis, tabulky, obrázky, hromadná korespondence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává tabulky</li> <li>– ovládá pravidla formátování buněk</li> <li>– využívá vestavěné i vlastní funkce</li> </ul>	<p><b>MS EXCEL – tabulkový kalkulač</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výběr buněk, zadání a editace dat, přesun a kopírování buněk, práce s listy, automatický</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří grafy</li> <li>– nastavuje prostředí aplikace</li> </ul>	<p>formát buněk, vládání vzorců, funkcí, tvorba grafů, tisk dat a grafů, řazení dat, zalomení stránek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává složitější multimediální prezentace</li> <li>– navrhuje vlastní animace snímku</li> <li>– vytváří řízené prezentace</li> <li>– používá hypertextové odkazy</li> <li>– upravuje vzhled snímku a nastavuje si prostředí aplikace</li> </ul>	<p><b>MS PowerPoint – tvorba prezentací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se snímky prezentace, grafické objekty na snímcích prezentace</li> <li>– vkládání textů, obrázků, grafů, audia a videa do snímků prezentace</li> <li>– řazení snímků, osnovy, zápatí snímků, tisk, předlohy snímků, animace a promítání snímků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí způsob připojení k síti Internet</li> <li>– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, ovládá jejich vyhledávání, filtrování</li> <li>– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>– zaznamenává a uchovává získané informace, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje</li> <li>– samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření</li> <li>– využívá funkce poštovního klienta</li> <li>– ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>– je si vědom rizik porušování autorských práv</li> </ul>	<p><b>Elektronická pošta a internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– co je to internet, jak se k němu připojit, kdy vznikl, internetový prohlížeč, vyhledávání služeb, navštívené stránky, oblíbené položky, vyhledávání na zobrazené stránce uložení stránky, kopírování, stáhnutí obrázku z internetu</li> <li>– elektronická pošta – MS OUTLOOK, panel nástrojů, vytvoření nové zprávy, připojení souboru ke zprávě, automatický podpis, příznak zprávy, čtení doručené pošty, uložení přílohy, odpověď odesílateli, třídění a vyhledávání zpráv, distribuční seznam</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává jednoduché webové stránky</li> <li>– ovládá pravidla rozvržení objektů na stránce</li> </ul>	<p><b>Základy informačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– software, hardware, typy počítačů části osobního počítače, procesor, typy počítačové</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s jednoduchými objekty</li> <li>– navrhuje vlastní strukturu stránek</li> <li>– převádí stránku do tabulkové struktury</li> <li>– používá hypertextové odkazy</li> <li>– upravuje vzhled stránek a nastavuje si prostředí</li> </ul>	<p>paměti, velikost paměti počítače, vstupní a výstupní zařízení, typy zařízení určený k uchování dat, formátování disku, typy operačního systému, grafické uživatelské rozhraní, definice LAN, WAN, sdílení tiskáren, aplikací, souborů, intranet, telefonní sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitální, analogový modem, teleworking, e.commerce, on-line nákup zboží a služeb</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří a upravuje tabulky</li> <li>– umí vkládat data do tabulek</li> <li>– umí pracovat s formuláři, tvořit sestavy</li> <li>– umí tisknout potřebná data</li> </ul>	<p><b>MS Access – databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření a úprava tabulek, vložení dat, práce s daty v tabulce, výběr položek polí nebo záznamů, řazení záznamů, nahrazení dat v tabulce, propojení tabulek a výběr dat, vytváření relací, filtry v tabulkách, práce s formuláři, tvorba sestavy, tisk potřebných dat</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve <b>Windows 2003</b></li> <li>– umí spravovat uživatelské účty</li> <li>– prakticky umí obnovit data, zálohovat data</li> </ul>	<p><b>Windows Server 2003</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hardware a další vybavení, disková pole RAID, UPS, pásková mechanika, vizualizace, souborový systém</li> <li>– obnova smazaných dat, komprimace dat, atributy, diskové kvóty, zapnutí a vypnutí serveru, domény a adresářové služby</li> <li>– uživatelské účty, úprava zásad hesel a účtů, účty počítačů, skupiny, sdílení složek – oprávnění ke složkám a souborům, role souborový server, práce s oprávněními, mapování, tisky ve Windows Server, konfigurace tiskových služeb, připojování síťových tiskáren</li> <li>– ochrana dat, zálohování, ASR, vzdálená</li> </ul>	<p><b>IV.</b></p>

	plocha a terminal services manager	
– orientuje se v problematice počítačových sítí	<b>Domény a subdomény</b> – DNS – syntaxe jména, revizní domény, zóna, rezervované domény a subdomény, dotazy, konfigurace revolveru, jmenné servery, věty RR, databáze DNS – Mezinárodní a národní organizace Internetu-ICANN, RIR, protokol whois, TLD, adresní prostor IPv4 a IPv6	
– rozpozná skryté počítačové sítě – umí využít antispamový filtr	<b>Telnet, proxy a network address translation</b> – Filtrace, proxy, SOCKS, skryté sítě, NAT – firewall – architektura firewallů, – viruswall a antispamový filtr, DNS, SSL/TLS, SNMP, VoIP, VLAN a PoE, VPN	
– umí nastavit PC síť, instalovat a odebrat síťové služby	<b>Sítě peer-to-peer a klient-server</b> – nastavení sítí, instalace a odebrání síťových služeb, klientů, protokolů, pojmenování počítače – průvodce instalací sítě, centrum zabezpečení, uživatelské účet, uživatelský profil, skupina a práce s nimi – sdílení složek v síti, správa lokálně i vzdáleně, správce služeb, vzdálená plocha, vzdálená pomoc – VPN klient ve Windows, příkazová řádka	
– umí se orientovat v problematice síťování v Linuxu – orientuje se v řešení problémů	<b>Síťování v Linuxu</b> Postupy řešení problémů, ostatní hardware sítí a serverů – rack, police, nůžky, lyže, patch panel, přepěťové ochrany, patch cord, keystone, montážní sada	

## POPIS PODMÍNEK VÝUKY

DRUH PROSTOR	POČET UČEBEN	STANDARDNÍ VYBAVENÍ
<b>Kmenová učebna pro 30 žáků</b> (1 učebna vybavena interaktivní tabulí – InterWrite, SmartBoard s příslušným softwarovým vybavením a se zabudovaným dataprojektorem)	6	Klasické školní tabule TV + videa s DVD přehrávačem Mobilní zpětný projektor, interaktivní tabule 2 učebny – datový projektor s PC Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROM, obrazové materiály
<b>Kmenová učebna pro 14 žáků</b>	2	Standardní vybavení
<b>Výuka předmětů</b> práce s počítačem, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání ve sportu, účetnictví) 2x učebna volně přístupná v odpoledních	2	Připojení do sítě, internet Softwarové vybavení Windows XP, Office 2003 Programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví a další Multimediální výukové programy
<b>Tělesná výchova</b> (využívá se externích prostor)	1	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV

### Další prostory

Zázemí pro práci učitelů – sborovna, skříňky pro odkládání obuvi, hygienické zařízení, prostory pro osobní hygienu, prostory pro společné stravování – školní jídelna ZŠ.

### Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce

- princip pozitivní motivace
- metody evaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
- studium v oblasti pedagogických věd
- studium pedagogiky
- studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- pro vedoucí pracovníky
- studium k výkonu specializovaných činností.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků.

### **Organizační podmínky**

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy.

Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události. Součástí vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, jejichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století.

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

## **CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě příkazních smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

## **ZÁVĚR**

ŠVP považujeme zejména v prvních čtyřech letech za otevřený dokument, který bude možno, ale i nutno průběžně upravovat, hlavně díky systému zpětné vazby. Od počátku realizace ŠVP bude vytvořena kontrolní skupina, vedená koordinátorem ŠVP, která bude pravidelně provádět autoevaluace a fungování ŠVP. Toto hodnocení povede ke zdokonalování provázanosti jednotlivých průřezových témat a k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace bude též zajišťovat soulad ŠVP s aktuálním vývojem a změnami školské legislativy.

## Příloha

### CELOŠKOLSKÝ PROJEKT: „Pocházka Prahou ze všech stran“

**Cíl projektu:** seznámit žáky s pamětihodnostmi Prahy;

**Skupina:** žáci tříd MO, MS a PM 1., MO, MS 2., MO a MS 3. ročník;

**Obsah projektu:** samostatný výběr stanoviště na předem dané trase, orientace ve městě;

**Doba trvání a realizace:** projektový den;

**Produkty:** pracovní listy, kvízy, tvorba mapy (bodování spolužáků), fotografická dokumentace;

**Výběr trasy:** pro každý ročník jiná trasa;

**Výběr stanovišť:** učitel a žák;

**Mezipředmětové vztahy:** ČJL, LDK, D, ZSV, ZPV

**Každý žák:**

- dovede skupinu od předchozího stanoviště sám (orientace ve městě),
- představí své stanoviště,
- pro spolužáky připraví kvíz, pracovní list, hledání osobností spojených s daným místem, dotazování na místě: co víte o...? (matematická statistika) apod.
- žáci během celého dne pořizují fotodokumentaci, ze které následně ve škole vznikne výstavka (včetně dalších produktů),
- žáci si do rozdaných plánek budou hodnotit jednotlivá stanoviště – celkové výsledky pak budou součástí hodnocení projektu;

**Časové rozvržení:**

- 1. den – nabídka skupin na informační tabuli, zápis žáků do tematických skupin (ten, kdo si nevybere, bude zařazen);
- 2. den – setkání jednotlivých skupin ve škole, konkrétní zadání pro žáky a skupiny, informace o čase a místu srazu, rozchodu, cenách vstupného, požadovaných pomůckách (fotoaparáty, kreslicí potřeby atp.), poučení o BOZP;
- 3. den – práce v terénu, skupinové práce na místě (kvízy, dotazníky, pracovní listy, fotografie);
- 4. den – prezentace všech skupin, webové stránky, nástěnky;

**Tematické skupiny a lokality:**

**Památník Na Vítěkě** (historie, architektura, terasa – orientace);

**Kubismus – architektura** (jedinečnost architektury, hlavní architekti, památky);

**Olšanské hřbitovy** (historie, návštěva hrobů osobností českého společenského a kulturního života);

**Židovské město** (historické, kulturní, architektonické a společenské souvislosti, pověst Židovského města, osobnosti).